Mateřská škola Pohoří

Okres Rychnov nad Kněžnou, Pohoří 76, 518 01 Dobruška

Školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání



„Pojďme děti, pojďme hned, objevíme celý svět“

Obsah

Identifikační údaje....3
Název školy, sídlo, kontakt....3
Ředitelka školy, jméno osoby zodpovědné za tvorbu ŠVP....3
Údaje o zřizovateli....3
Číslo jednací....3
Platnost a účinnost dokumentu....3
Podpis ředitele a razítko školy....3
Charakteristika školy....4
Lokalita školy....4
Charakteristika a specifika budovy....4
Nejvyšší povolený počet dětí v mateřské škole....5
Specifika jednotlivých tříd....6
Pedagogický tým školy....7
Profesní rozvoj pedagogických pracovníků....7
Podmínky vzdělávání....8
Psychosociální podmínky....8
Spolupráce školy s rodinou....9
Organizace....10
Životospráva....11
Věcné podmínky....12
Charakteristika školního vzdělávacího programu....13
Vize a cíle....13
Vzdělávací strategie, které jsou využívány k rozvoji klíčových kompetencí a základních gramotností....14
Klíčové kompetence k učení (KKU)....14
Klíčová kompetence komunikační (KKK)....15
Klíčová kompetence k občanství a udržitelnosti (KOB)....16
Klíčová kompetence osobnostní a sociální (KOS)....17
Klíčová kompetence k podnikavosti a pracovní (KPP)....19
Klíčová kompetence k řešení problémů (KRP)....21
Klíčová kompetence kulturní (KKT)....24

Klíčová kompetence digitální (KDI).....26
Základní gramotnosti.....27
Nastavení procesu pedagogického diagnostikování.....29
Způsob zajištění individualizace vzdělávání dětí na základě jejich potřeb, možností a zájmů 30
Vzdělávací obsah.....31
1.Integrovaný blok: SVĚT, KTERÝ ZNÁM.....32
2. Integrovaný blok: SVĚT, KTERÝ OBJEVUJI.....35
3. Integrovaný blok: SVĚT, KTERÝ TVOŘÍM.....37
Další projekty a programy.....40
Plán autoevaluace.....43

Identifikační údaje

Název školy, sídlo, kontakt

Mateřská škola Pohoří, okres Rychnov nad Kněžnou

Pohoří 76, 518 01 Dobruška

e-mail: mspohori@seznam.cz

tel.: 494 623 774, **mobil**: 771 116 062

web: https://www.materskaskolapohori.cz/

Ředitelka školy, jméno osoby zodpovědné za tvorbu ŠVP

Ředitelka: Marcela Michlová, DiS.

Osoby zodpovědné za tvorbu ŠVP:

Marcela Michlová, DiS. ve spolupráci s Bc. Kateřinou Mátlovou

Údaje o zřizovateli

Obec Pohoří, Pohoří 117, 518 01 Dobruška

Starostka obce Helena Suchánková

tel: +420 494 623 246

e-mail: urad@obecpohori.cz

web: https://obecpohori.cz/

IČO: 00275263

Číslo jednací

35/2026

Platnost a účinnost dokumentu

Platný a účinný od 1.9.2026

Podpis ředitele a razítko školy

Charakteristika školy

Mateřská škola je dvoutřídní školou s nejvyšším povoleným počtem 35 dětí. Vytváří podmínky pro předškolní vzdělávání dětí zpravidla ve věku od 2 do 7 let. Třídy jsou rozděleny s ohledem na věk dětí a nesou názvy inspirované lesními zvířaty – Lištičky a Sovičky.

Lokalita školy

Mateřská škola se nachází ve středu obce Pohoří, podél hlavní komunikace ve směru na Dobrušku. Svou polohou je přirozenou součástí života obce. Mateřskou školu navštěvují především děti z Pohoří a blízkého okolí.

Součástí areálu mateřské školy je rozlehlá školní zahrada, která poskytuje dětem prostor pro každodenní pobyt venku, pohybové aktivity, spontánní hru, setkávání i činnosti spojené s poznáváním přírody.



Charakteristika a specifika budovy

Mateřská škola sídlí v účelově postavené budově, která byla uvedena do provozu v roce 1974. Budova je prostorná, světlá a její prostory jsou průběžně modernizovány a přizpůsobovány aktuálním potřebám dětí a zaměstnanců školy.

Mateřská škola disponuje třídami, herními prostory, ložnicí, sociálním zázemím a dalšími provozními prostory. Prostředí je uspořádáno tak, aby dětem poskytovalo dostatek místa pro spontánní hru, pohyb, odpočinek, tvořivé činnosti i společné vzdělávání.

Od roku 2020 je mateřská škola dvoutřídní. Pro potřeby třídy Soviček byly upraveny prostory bývalé jídelny, které jsou uzpůsobeny vzdělávání menší skupiny nejmladších dětí.

Vybavení školy je průběžně obnovováno s důrazem na bezpečnost, funkčnost, podnětnost a samostatnost dětí. Vstup do budovy je bezbariérový. Bezpečnost při vstupu do mateřské školy podporuje také systém videotelefonů.

Stravování dětí zajišťuje školní kuchyně. Jídlo je do prostor v prvním patře dopravováno výtahem.

Školní zahrada

Významnou součástí materiálního zázemí mateřské školy je prostorná školní zahrada. Je vybavena tak, aby nabízela dětem různorodé příležitosti k pohybu, hře, odpočinku, tvoření, objevování a poznávání přírody.

Děti mohou využívat zastíněné pískoviště, herní sestavu s horolezeckou stěnou skluzavkou a houpačkami, pružinové houpačky, prolézačku - housenka, zahradní domek a dětský zahradní nábytek. Pro nejmladší děti byly doplněny herní prvky odpovídající jejich věku a pohybovým možnostem.

Od roku 2023 je součástí zahrady také pergola, která rozšiřuje možnosti pobytu a vzdělávacích činností dětí ve venkovním prostředí.

V červnu 2025 byla zahrada doplněna o novou herní sestavu – prolézačku se skluzavkou – a herní tabuli s bludištěm. Nové prvky rozšiřují možnosti spontánní hry, pohybového rozvoje, koordinace a prostorové orientace dětí.

Během letních prázdnin roku 2026 proběhly další úpravy venkovního prostoru. Byla vyměněna dlažba na zahradě a nově je prodloužena až pod pergolu. Současně byly odstraněny nevyhovující obrubníky a zídka. Úpravami vznikl bezpečnější, přehlednější a lépe využitelný prostor pro pohyb dětí i každodenní vzdělávací činnosti.

Zahrada je využívána v průběhu celého roku a představuje přirozené rozšíření vzdělávacího prostředí mateřské školy. Nabízí podmínky pro pohyb, spontánní hru, experimentování, pozorování přírody, environmentální vzdělávání i odpočinek dětí.

Nejvyšší povolený počet dětí v mateřské škole

Mateřská škola je od 1. září 2020 dvoutřídní.

Nejvyšší povolený počet dětí v mateřské škole je 35 dětí.

Třída Sovičky má nejvyšší počet 8 dětí. Zbývající kapacitu školy tvoří třída Ližičky.

Kapacita školy a uspořádání tříd umožňují zachovávat rodinnější charakter mateřské školy a vytvářet prostředí podporující vzájemné poznávání dětí, pedagogů i zákonných zástupců.

Menší počet dětí ve třídě Soviček současně umožňuje citlivě reagovat na potřeby nejmladších dětí a respektovat jejich individuální tempo a adaptační potřeby.

Specifika jednotlivých tříd

Mateřská škola má dvě třídy, jejichž názvy vycházejí z motivu lesních zvířat.

Třída Lištičky

Třída Lištičky je určena převážně dětem ve věku od 4 do 7 let. Vzdělávání respektuje individuální úroveň jednotlivých dětí a podporuje jejich postupné osamostatňování, vzájemnou spolupráci, rozvoj komunikačních schopností, pohybových a praktických dovedností, poznávacích procesů a sociálních vztahů.

U dětí v posledním roce před zahájením povinné školní docházky je věnována pozornost jejich individuálním vzdělávacím potřebám a plynulé návaznosti předškolního a základního vzdělávání. Důraz není kladen na předčasné osvojování školního učiva, ale na všestranný rozvoj dítěte, jeho samostatnost, schopnost komunikovat, spolupracovat, řešit běžné situace a aktivně se zapojovat do učení.

Prostorové zázemí třídy umožňuje střídání spontánních a záměrně připravovaných činností, pohybu, tvoření, společných aktivit i klidových činností.

Třída plynule přechází v hernu. Součástí zázemí je samostatná ložnice, která kromě odpočinku slouží podle potřeby také pro řízené činnosti a pohybové hry.

Třída Sovičky

Třída Sovičky je určena převážně dětem ve věku od 2 do 4 let a její nejvyšší počet je 8 dětí. Menší počet dětí vytváří vhodné podmínky pro individuální přístup, postupnou adaptaci a respektování specifických potřeb dětí raného a mladšího předškolního věku.

Prostor třídy je uzpůsoben menší skupině dětí a vybaven nábytkem, hračkami a pomůckami odpovídajícími jejich věku a potřebám.

Při vzdělávání nejmladších dětí je kladen důraz zejména na vytvoření bezpečného a předvídatelného prostředí, citlivou adaptaci na mateřskou školu, navázání důvěry s pedagogy, rozvoj sebeobsluhy, komunikačních schopností, základních sociálních dovedností a přirozené potřeby pohybu a hry.

Režim a vzdělávací nabídka respektují vyšší potřebu odpočinku, individuální tempo, kratší dobu soustředění a potřebu pravidelnosti a opakování. Dětem je poskytován dostatek prostoru pro spontánní hru, smyslové poznávání, manipulaci s předměty, pohyb a postupné získávání samostatnosti.

Uspořádání obou tříd umožňuje přizpůsobovat vzdělávací nabídku aktuálním potřebám, možnostem a zájmům dětí a vytvářet podmínky pro jejich individuální rozvoj.

Pedagogický tým školy

Pedagogický tým mateřské školy tvoří kvalifikované pedagogické pracovnice, které společně vytvářejí podmínky pro kvalitní předškolní vzdělávání. Ve všech třídách působí dvě učitelky. Ve třídě Lištiček tvoří pedagogickou dvojici učitelka a ředitelka školy a součástí týmu je také asistentka pedagoga. Všechny učitelky splňují požadavky odborné kvalifikace.

Spolupráce pedagogického týmu je založena na otevřené komunikaci, vzájemném respektu, důvěře a průběžném sdílení zkušeností. Pedagogové spolu pravidelně konzultují vzdělávání dětí, jejich individuální potřeby, pokroky i aktuální situace vznikající v průběhu vzdělávání. Učitelky v jednotlivých třídách společně plánují vzdělávací nabídku, vyhodnocují její průběh a podle potřeb dětí ji průběžně upravují.

Významnou součástí spolupráce je vzájemné sdílení námětů, metodických materiálů, pomůcek a inspirace pro vzdělávací činnosti. Pedagogové se vzájemně podporují, předávají si zkušenosti a společně hledají vhodné vzdělávací strategie. Průběžné konzultace zároveň vytvářejí prostor pro pedagogickou reflexi a vzájemnou zpětnou vazbu.

Asistentka pedagoga je plnohodnotnou součástí pedagogického týmu třídy. Úzce spolupracuje s učitelkami, podílí se na realizaci a hodnocení vzdělávání a podle pokynů učitele napomáhá vytvářet podmínky pro individuální podporu dětí. Společné pedagogické působení učitelek a asistentky směřuje k zajištění bezpečného, respektujícího a podnětného prostředí pro všechny děti.

Ředitelka školy podporuje týmovou spolupráci, otevřenou komunikaci a sdílení zkušeností mezi pedagogy. Vytváří podmínky pro další vzdělávání pedagogických pracovníků, jejich profesní rozvoj, sebereflexi a vzájemnou inspiraci. Současně se jako učitelka aktivně podílí na každodenním vzdělávání a životě mateřské školy.

Profesní rozvoj pedagogických pracovníků

Pedagogičtí pracovníci průběžně prohlubují své odborné, profesní i osobnostní kompetence. V průběhu školního roku se účastní seminářů, webinářů a dalších forem vzdělávání podle svého profesního zaměření, aktuálních potřeb, vlastního zájmu nebo na základě dobrovolného doporučení ředitelky školy.

Získané poznatky a zkušenosti pedagogové následně sdílejí s ostatními členy týmu a podle jejich využitelnosti je začleňují do pedagogické praxe. Další vzdělávání je tak vnímáno nejen jako prostředek individuálního profesního rozvoje, ale také jako příležitost ke zkvalitňování vzdělávání v celé mateřské škole.

Pedagogické otázky, organizační záležitosti, vzdělávací proces i další směřování školy jsou společně projednávány také na pedagogických poradách, které se konají pětkrát v průběhu školního roku. Vedle plánovaných porad probíhá mezi pedagogy průběžná každodenní komunikace a operativní konzultace podle aktuálních potřeb školy, jednotlivých tříd a dětí.

Cílem společné práce pedagogického týmu je vytvářet jednotné, respektující a podporující prostředí, ve kterém jsou zohledňovány individuální potřeby, možnosti a zájmy každého dítěte a ve kterém se zároveň mohou profesně rozvíjet všichni členové pedagogického týmu.

Podmínky vzdělávání

Mateřská škola vytváří podmínky pro vzdělávání s ohledem na individuální potřeby, možnosti a zájmy dětí. Usiluje o bezpečné, podnětné a respektující prostředí, které podporuje všestranný rozvoj dítěte, jeho samostatnost, aktivitu, spolupráci a pocit jistoty.

Psychosociální podmínky

V mateřské škole usilujeme o vytváření přátelské, vstřícné a bezpečné atmosféry, ve které se každé dítě může cítit přijímané a respektované. Pedagogové přistupují k dětem individuálně, respektují jejich potřeby, možnosti, tempo i osobnostní odlišnosti a snaží se jim být oporou a průvodcem.

Vztahy mezi dětmi a dospělými jsou založeny na vzájemném respektu, důvěře, ohleduplnosti a otevřené komunikaci. Děti jsou vedeny k respektování druhých, vzájemné pomoci a dodržování společně nastavených pravidel soužití. Některá základní pravidla jsou stanovena již na začátku školního roku, další vznikají a jsou doplňována v jeho průběhu podle aktuálních situací a potřeb třídního kolektivu.

Pedagogové děti k nabízeným činnostem citlivě motivují a podporují jejich zapojení. Účast dítěte na nabízené činnosti však není vynucována. Dítě má možnost volby s ohledem na charakter činnosti, aktuální situaci a potřeby celé skupiny.

Je respektováno soukromí dětí, zejména při hygieně a dalších osobních činnostech. Děti mohou během dne využívat čtecí kout, lavičku či dětský gauč k odpočinku a zklidnění. Vzhledem k tomu, že tyto prostory nejsou zcela odděleny od ostatního dění ve třídě, bude škola dále hledat možnosti vytvoření více odděleného klidového prostoru, který dítěti umožní podle potřeby pobýt stranou od skupiny.

Děti si mohou podle své potřeby přinést do mateřské školy osobní předmět nebo oblíbeného plyšáka, zejména pro dobu odpočinku. Osobní předmět může dítěti napomáhat k pocitu bezpečí a jistoty.

Zvláštní pozornost je věnována adaptaci nově nastupujících dětí. Již během srpna mají budoucí děti možnost společně s rodiči navštěvovat zahradu mateřské školy, seznamovat se s prostředím a postupně navazovat kontakt s pedagogy. V počátečním období docházky může být po dohodě umožněna přítomnost rodiče ve třídě. Další průběh adaptace je nastavován individuálně podle potřeb konkrétního dítěte. V případě potřeby dítě zpočátku pobývá v mateřské škole kratší dobu, která je postupně prodlužována. Cílem je vytvořit dítěti dostatek času a podpory pro získání pocitu bezpečí, jistoty a důvěry v nové prostředí.

Spolupráce školy s rodinou

Mateřská škola vnímá zákonné zástupce jako důležité partnery při vzdělávání dítěte. Zakládá si především na osobním, otevřeném a přátelském kontaktu s rodinami. Zaměstnanci školy přistupují k jednotlivým rodinám s respektem, chrání jejich soukromí a s předávanými informacemi zacházejí diskrétně.

Základní formou komunikace je každodenní osobní kontakt při předávání dětí. Běžné informace o průběhu vzdělávání, chování, zájmech a pokrocích dítěte jsou rodičům předávány průběžně. Pro podrobnější rozhovory mají zákonní zástupci možnost individuální konzultace s učitelkami nebo ředitelkou školy.

Dalšími komunikačními prostředky jsou společná komunikační skupina Messenger, webové stránky školy, telefon, e-mail a informační nástěnka v budově mateřské školy.

Na začátku školního roku se konají třídní schůzky. Pro zákonné zástupce nově nastupujících dětí organizuje ředitelka školy před nástupem dítěte do mateřské školy samostatnou informační schůzku, zpravidla v období května až června. Rodiče jsou seznamováni s prostředím školy, organizací, průběhem adaptace i dalšími důležitými informacemi.

Zákonným zástupcům je nabízena možnost individuálních konzultací o vývoji, vzdělávání a pokrocích jejich dítěte. Rodiče mohou po dohodě nahlížet do portfolia dítěte. Vzájemná výměna informací směřuje k hledání společného postupu podporujícího další rozvoj dítěte.

Rodičům je umožněn vstup do tříd a podle možností školy také zapojení do života mateřské školy. V době oběda je vstup rodičů do tříd omezen s ohledem na zajištění klidu při stolování a nerušeného průběhu organizace třídy.

Mateřská škola pořádá během školního roku společné akce pro děti a jejich rodiny, například vánoční besídku, besídku ke Dni matek, vánoční a velikonoční dílny, podzimní dýňování a závěrečné rozloučení s předškoláky. Rodiče se mohou do vzdělávání zapojovat také představením svého povolání, zájmů, dovedností nebo v souvislosti s aktuálním vzdělávacím tématem.

U dětí před zahájením povinné školní docházky probíhají průběžné konzultace s rodiči. Děti navštěvují základní školu, seznamují se s jejím prostředím a jsou podporovány v plynulém přechodu do základního vzdělávání.

Mateřská škola spolupracuje také s odborníky a školskými poradenskými zařízeními. Zpravidla jednou za dva až tři roky probíhá ve škole orientační zjišťování potřeby logopedické péče odborníkem. Škola spolupracuje s poradenským zařízením také v oblasti školní připravenosti dětí před zápisem do základní školy. V případě potřeby jsou zákonným zástupcům individuálně doporučeny vhodné poradenské nebo odborné služby podle konkrétních potřeb dítěte.

Organizace

Mateřská škola má dvě třídy – Lištičky a Sovičky – s celkovou kapacitou 35 dětí. Třídu Lištiček navštěvují zpravidla děti ve věku od 4 do 7 let. Třída Soviček je určena především mladším dětem ve věku přibližně od 2 do 4 let a její kapacita je 8 dětí.

Provoz mateřské školy je od 6,15 do 15,45 hodin.

Denní režim poskytuje dětem pocit jistoty a předvídatelnosti, zároveň však není chápán jako neměnný časový rozvrh. Je flexibilní a může být upravován podle aktuálních potřeb dětí, průběhu vzdělávání, počasí, mimořádných akcí a dalších okolností.

Orientační uspořádání dne:

DOPOLEDNÍ BLOK	
6,15-8,30	scházení dětí, spontánní činnosti a hry, nepřímo řízené činnosti, individuální a hromadné
8,30-9,15	pohybové chvilky, osobní hygiena, svačina
9,15-11,30	spontánní činnosti a hra, nepřímo řízené činnosti, řízené činnosti, individuální a hromadné, příprava na pobyt venku, pobyt venku
11,30-12,00	osobní hygiena, oběd
12,00-14,00	příprava na odpočinek, odpočinek – jsou respektovány rozdílné potřeby spánku dětí, postupné vstávání dětí, klidové aktivity
ODPOLEDNÍ BLOK	
14,00-14,30	osobní hygiena, odpolední svačina
14,30-15,45	spontánní činnosti a hra, nepřímo řízené činnosti, řízené činnosti, individuální a hromadné, rozcházení dětí

Časové údaje jsou orientační. Organizace dne je přizpůsobována konkrétní situaci a potřebám dětí tak, aby nebyly činnosti zbytečně ukončovány nebo uspěchávány.

V průběhu dne mají děti dostatek prostoru pro spontánní hru. Spontánní, nepřímo řízené a dětem nabízené činnosti jsou přirozenou součástí vzdělávání a jsou vyvažovány cíleně připravovanou vzdělávací nabídkou.

Pobyt venku je zařazován každodenně s přihlédnutím k aktuálním klimatickým podmínkám. Využívána je především školní zahrada a okolí mateřské školy. Vzdělávací činnosti tak přirozeně probíhají ve vnitřním i venkovním prostředí.

Přímá pedagogická činnost učitelek se ve třídách překrývá nejméně v rozsahu stanoveném RVP PV. Překrývání umožňuje kvalitnější individualizaci vzdělávání, práci s menšími skupinami dětí a podporu dětí podle jejich aktuálních potřeb.

Třídy jsou spojovány v ranních hodinách přibližně do 7,30 hodin a v odpoledních hodinách přibližně od 14,30 hodin. Ke spojení může dojít také při nízkém počtu přítomných dětí nebo z jiných závažných organizačních důvodů. Spojování tříd je omezeno na nezbytnou míru.

Bezpečnosti a ochraně zdraví dětí je věnována průběžná pozornost. Vstup do budovy mateřské školy je zabezpečen videotelefonem. Podrobnější pravidla bezpečnosti, předávání dětí a vstupu dalších osob do budovy jsou upravena školním řádem.

Podpora dětí se speciálními vzdělávacími potřebami a dětí nadaných

Základní cíle předškolního vzdělávání jsou společné pro všechny děti. Vzdělávání je individualizováno s ohledem na potřeby, možnosti, schopnosti a tempo každého dítěte.

Dětem se speciálními vzdělávacími potřebami jsou vytvářeny podmínky umožňující jejich maximální zapojení do života mateřské školy a dosažení co největší možné míry samostatnosti. Pedagogové při plánování a realizaci vzdělávání vycházejí z individuálních potřeb dítěte, spolupracují se zákonnými zástupci a podle potřeby také se školskými poradenskými zařízeními a dalšími odborníky. Podpůrná opatření jsou poskytována v souladu s platnými právními předpisy a doporučením školského poradenského zařízení.

Stejná pozornost je věnována dětem, které projevují známky nadání nebo zvýšeného zájmu v určité oblasti. Vzdělávací nabídka je podle jejich potřeb rozšiřována a obohacována tak, aby dítě mohlo svůj potenciál dále rozvíjet.

Mateřskou školu v současné době nenavštěvují děti-cizinci vyžadující jazykovou podporu. V případě jejich přijetí bude jazyková podpora zajištěna v souladu s platnými právními předpisy a RVP PV.

Životospráva

Mateřská škola má vlastní školní kuchyni. Dětem je poskytována pestrá a vyvážená strava sestavovaná v souladu s platnými výživovými požadavky. Jídelníček je pravidelně doplňován ovocem a zeleninou.

Při stravování je uplatňován respektující přístup. Děti nejsou do jídla nuceny. Pedagogové je pozitivně motivují k ochutnávání různých potravin a k vytváření zdravých stravovacích návyků, přičemž respektují jejich individuální potřeby.

Děti jsou podporovány v samostatnosti a sebeobsluze při stolování. Starší děti si například samostatně mažou pečivo pomazánkou. Pedagogové současně vedou děti ke kultuře stolování, ohleduplnosti a dodržování základních společenských pravidel.

Pitný režim je zajištěn po celý den ve třídách i při pobytu na školní zahradě. Děti mají nápoj volně k dispozici a podle svých schopností se samostatně obsluhují.

Každodenní součástí programu je pobyt venku a dostatek přirozeného pohybu. Za příznivého počasí je venkovní prostředí využíváno také v odpoledních hodinách. Pobyt venku je omezen pouze při nepříznivých klimatických nebo rozptylových podmínkách. Dostatek spontánního pohybu mají děti také během pobytu ve třídách.

Je respektována individuální potřeba aktivity, spánku a odpočinku jednotlivých dětí. Po obědě všechny děti absolvují přibližně třicetiminutovou relaxační část spojenou například s poslechem čtené pohádky. Děti nejsou nuceny ke spánku. Dětem s nižší potřebou spánku jsou po době nezbytné relaxace nabízeny klidové činnosti tak, aby nebyl rušen odpočinek ostatních dětí.

Věcné podmínky

Prostředí mateřské školy je uspořádáno tak, aby dětem umožňovalo různorodé hry, vzdělávací činnosti, pohyb, tvoření i odpočinek. Hračky, didaktické pomůcky a materiály jsou převážně umístěny tak, aby byly dětem volně dostupné a podporovaly jejich samostatnost. Podle aktuálních potřeb, zájmů dětí a vzdělávací nabídky jsou průběžně obměňovány a doplňovány.

Třída Lištiček je prostorná a její část slouží zároveň jako jídelna. Děti mají volně dostupný výtvarný a pracovní materiál, například lepidla, nůžky, vodové barvy, fixy, pastelky, voskovky, papíry a omalovánky. Na třídu navazuje herna členěná do tematických herních koutků. Děti zde mohou využívat kuchyňku, kadeřnictví, prostor pro společenské hry a puzzle, stavebnice, obchod a čtecí kout. Z herny lze volně vstoupit do další místnosti, která slouží v době odpočinku jako ložnice a v průběhu dne je využívána pro komunitní kruh, oslavy, tanec, pohybové a další společné činnosti.

Třída Soviček je prostorově menší a svým vybavením je přizpůsobena především mladším dětem. Je zde kuchyňka, opravářský koutek, prostor se stavebnicemi, knihovna a další hračky a pomůcky odpovídající věku dětí. Součástí vybavení třídy je také interaktivní tabule.

Pro zklidnění a odpočinek mohou děti využívat čtecí kout, lavičku nebo dětský gaučík. Jedním z dalších záměrů školy v oblasti zkvalitňování věcných a psychosociálních podmínek je podle prostorových možností vytvořit více oddělený klidový prostor, který dítěti umožní v případě potřeby pobýt stranou od ostatního dění.

K mateřské škole patří i prostorná zahrada se vzrostlými stromy. Děti mohou využívat zakryté pískoviště, prolézačky, skluzavky pro mladší i starší děti, houpačky, pergolu se stolečky a dva zahradní domečky. K pohybovým aktivitám jsou k dispozici čtyřkolky, odrážedla a koloběžky. Na zahradě jsou umístěny také dva vyvýšené záhony, o které děti společně pečují. Zahrada tak poskytuje prostor nejen pro pohyb a spontánní hru, ale také pro pozorování přírody, pěstitelské činnosti, objevování a praktické učení.

Vstup do budovy mateřské školy je bezbariérový, přístup do jednotlivých tříd je však po schodech, budova tedy není plně bezbariérová.

Charakteristika školního vzdělávacího programu

Náš školní vzdělávací program vychází z přesvědčení, že mateřská škola má být místem, kde je dětem dobře, kde se cítí bezpečně, přijímané a respektované. Vytváříme prostředí založené na důvěře, laskavých vztazích, otevřené komunikaci a vzájemné spolupráci. Dítě vnímáme jako jedinečnou osobnost a aktivního účastníka svého vzdělávání. Chceme mu poskytovat dostatek prostoru pro hru, vlastní zkušenost, objevování, tvoření, pohyb i odpočinek a respektovat jeho individuální tempo a potřeby. Stejně důležité jsou pro nás dobré vztahy mezi dětmi, pedagogy a rodiči. Rodiče vnímáme jako partnery, kteří jsou součástí života mateřské školy.

Vzdělávací program Tři světy provází dítě od jeho nejbližšího okolí k postupnému poznávání širšího světa a k vlastnímu tvoření.

Přirozenou součástí vzdělávání je pro nás také život v obci. Využíváme možnosti, které nám naše obec nabízí, poznáváme její prostředí, důležitá místa, instituce, tradice, lidi i dění v obci a podle možností se do něj zapojujeme. Mateřskou školu tak chápeme jako součást místní komunity a obec jako přirozené prostředí, ve kterém se děti učí poznávat svět kolem sebe.

Vize a cíle

Chceme, aby naše mateřská škola byla místem, kde se děti, rodiče i pedagogové cítí dobře a kde jsou vztahy založené na důvěře, respektu a spolupráci. Naším cílem je podporovat děti v tom, aby poznávaly samy sebe a svět, který je obklopuje, s chutí objevovaly nové věci a měly odvahu přicházet s vlastními nápady. Vedeme je k samostatnosti, spolupráci, tvořivosti, ohleduplnosti a odpovědnosti přiměřené jejich věku. Chceme v dětech rozvíjet vztah k místu, kde žijí, a pocit, že i ony jsou jeho přirozenou součástí. Naší vizí je spokojené, zvídavé, tvořivé a sebevědomé dítě, které ví, že někam patří, nebojí se poznávat svět a věří, že ho může svým jednáním spoluutvářet.

Vzdělávací strategie, které jsou využívány k rozvoji klíčových kompetencí a základních gramotností

Rozvoj klíčových kompetencí a základních gramotností je přirozenou a nedílnou součástí předškolního vzdělávání. Jejich rozvoj probíhá průběžně po celou dobu docházky dítěte do mateřské školy a vytváří důležité základy pro jeho další vzdělávání a osobnostní rozvoj. Klíčové kompetence a základní gramotnosti se přitom nerozvíjejí izolovaně, ale vzájemně se prolínají a jsou podporovány v každodenních situacích, při hře, spontánních aktivitách i plánovaných vzdělávacích činnostech.

K dosahování vzdělávacích cílů učitelé volí takové vzdělávací strategie, které respektují vývojová specifika dětí předškolního věku, jejich individuální potřeby, možnosti, tempo, zkušenosti a zájmy. Vzdělávací nabídka vychází z konkrétního složení třídy a vytváří prostor pro aktivní zapojení každého dítěte a pro maximální využití jeho vzdělávacího potenciálu.

Učitel má roli průvodce dítěte na cestě za poznáním. Vytváří bezpečné, podnětné a podporující prostředí, využívá respektující komunikaci a podporuje přirozenou vnitřní motivaci dětí k učení. Vzdělávání je převážně založeno na prožitkovém, situačním, kooperativním a sociálním učení a probíhá v individuální, skupinové i hromadné formě.

Klíčové kompetence k učení (KKU)

Dítě je otevřené k objevování a poznávání světa kolem sebe. Vyhodnocuje svoje pokroky v učení, rozvíjí své kritické myšlení.

Uzlový bod: Ukončení předškolního vzdělávání

Očekávané výsledky učení	**Vzdělávací strategie**
Při učení využívá strategie pokusu a omylu.	Prožitkové, situační a kooperativní učení; - experimentování - badatelské a problémové úkoly - konstrukční a tvořivé činnosti, při nichž děti zkoušejí různé postupy, pozorují výsledky, pracují s chybou a podle zkušenosti svůj postup upravují.
Záměrně se soustředí na činnost a udrží pozornost.	Prožitkové, situační a kooperativní učení; - dokončování tvořivých a konstrukčních úkolů - experimentování - pátrací a problémové úkoly -práce ve dvojicích a skupinách
Projevuje přirozený zájem o učení a svět, který ho obklopuje.	Prožitkové, situační a sociální učení; - pozorování a zkoumání okolí - experimentování - práce s přírodninami - vycházky - rozhovory, sdílení zkušeností a společné hledání odpovědí na otázky dětí.
Uplatňuje získané poznatky a zkušenosti v praktických situacích.	Situační, prožitkové a kooperativní učení; - praktické činnosti - řešení reálných problémů - experimentování - péče o prostředí - příprava pokrmů - konstrukční a tvořivé činnosti - společné plánování a realizace úkolů

Klíčová kompetence komunikační (KKK)

Dítě vyjádří své myšlenky, prožitky a zkušenosti. Komunikuje v běžných situacích s dětmi i s dospělými. Projevuje se kultivovaně, v souladu se základními pravidly komunikace.

Uzlový bod: Ukončení předškolního vzdělávání

Očekávané výsledky učení	Vzdělávací strategie
Vyjadřuje se různými způsoby.	Prožitkové, sociální a kooperativní učení; - dramatizace - výtvarné, hudební a pohybové vyjádření - vyprávění, rozhovor - práce s příběhem
Prezentuje své zkušenosti, zájmy, výsledky své práce či práce skupiny.	Prožitkové, sociální a kooperativní učení; - sdílení zážitků - prezentace vlastní práce - vyprávění - výstavy, společné prezentace a projekty
Klade otázky a hledá na ně odpovědi.	Prožitkové, situační a sociální učení; - rozhovor - společné hledání a ověřování odpovědí - pozorování a zkoumání - problémové úkoly - experimentování - práce s otázkou a využívání různých informačních zdrojů
Využívá informační zdroje, se kterými se běžně setkává.	Situační, prožitkové a sociální učení; - práce s knihami, časopisy, encyklopediemi, mapami, obrázky, symboly a digitálními zdroji - vyhledávání a ověřování informací
Naslouchá druhému a dodržuje domluvená pravidla komunikace.	Sociální, kooperativní a situační učení; - komunitní kruh - rozhovor - diskuse - práce ve dvojicích a skupinách - rolové hry - modelové situace - střídání rolí mluvčího a posluchače

Klíčová kompetence k občanství a udržitelnosti (KOB)

Dítě se chová v souladu se základními pravidly soužití a myšlenkami udržitelného rozvoje.

Uzlový bod: Ukončení předškolního vzdělávání

Očekávané výsledky učení	Vzdělávací strategie
Vyjadřuje pozitivní vztah k živé přírodě ve svém okolí.	Prožitkové, situační a sociální učení; - pravidelný pobyt v přírodě - pozorování a zkoumání živých organismů - péče o rostliny a živočichy - pěstitelské činnosti - práce s přírodninami - environmentální hry - společné objevování přírody a sdílení vlastních zkušenost
Chová se v souladu s myšlenkami, které směřují k udržitelnému rozvoji.	Prožitkové, situační a kooperativní učení; - třídění odpadu

	- šetrné zacházení s vodou a energií - opakované využívání materiálů - péče o prostředí - environmentální projekty - řešení konkrétních situací spojených s ochranou přírody
Přijímá zodpovědnost za svá rozhodnutí.	Situační, sociální a prožitkové učení; - řešení reálných a modelových situací - volba z možností - práce s důsledky vlastního rozhodnutí - dramatizace - práce s příběhem - reflexe a samostatné rozhodování
Přispívá k fungování společenství v mateřské škole.	Kooperativní, sociální a prožitkové učení; - společné plánování a rozhodování - rozdělování rolí a úkolů - péče o společné prostředí - společné projekty - týmové hry - spolupráce při přípravě společných akcí
Respektuje dohodnutá pravidla a práva druhých.	Sociální, kooperativní a situační učení; - společná tvorba pravidel - komunitní kruh - rolové a dramatické hry - řešení modelových situací - kooperativní hry - nácvik domlouvání a řešení konfliktů - reflexe dodržování pravidel
Identifikuje nespravedlnost a učí se na ni reagovat.	Sociální, situační a prožitkové učení; - práce s příběhy a pohádkami - dramatizace a rolové hry - modelové situace - rozhovory o pocitech a potřebách druhých - řešení konfliktů - hledání spravedlivého řešení - diskuse a reflexe konkrétních situací

Klíčová kompetence osobnostní a sociální (KOS)

Dítě objevuje samo sebe, navazuje vztahy s ostatními.

Uzlový bod: Ukončení předškolního vzdělávání

Očekávané výsledky učení	**Vzdělávací strategie**
Odmítá nevhodné a jemu nepříjemné chování i komunikaci.	Sociální, situační a prožitkové učení; - rolové a dramatické hry - modelové situace - nácvik odmítnutí a vyjádření nesouhlasu - práce s příběhem - rozhovory o pocitech a osobních hranicích

Žádá o pomoc vrstevníky či dospělého.	Sociální, prožitkové a situační učení; - modelové situace - rolové hry - společné řešení problémů - nácvik formulace žádosti o pomoc - práce ve dvojicích a skupinách
Pojmenuje vlastní silné stránky.	Prožitkové a sociální učení; - sebereflexe - portfolio dítěte - prezentace vlastních výrobků a dovedností - hry zaměřené na sebepoznání - vzájemné oceňování a poskytování pozitivní zpětné vazby
Projevuje důvěru v sebe sama.	Prožitkové, sociální a situační učení; - činnosti s možností volby - přiměřené výzvy - postupné zvládání náročnějších úkolů - prezentace vlastní práce - pozitivní zpětná vazba - práce s chybou - reflexe vlastního pokroku
Vyjadřuje svůj názor.	Sociální, kooperativní a prožitkové učení; - komunitní kruh - rozhovor a diskuse - hlasování - práce ve dvojicích a skupinách - práce s příběhem a situačními otázkami - prezentace vlastních nápadů.
Chová se empaticky a projevuje ohleduplnost k druhým.	Sociální, prožitkové a kooperativní učení; - rolové a dramatické hry - práce s příběhem - hry zaměřené na rozpoznávání emocí - společné řešení situací - vzájemná pomoc - spolupráce - reflexe.
Rozlišuje vhodné a nevhodné chování.	Situační, sociální, prožitkové a kooperativní učení; - práce s příběhem a pohádkou - rozhovor a diskuse nad konkrétními situacemi - společné hledání vhodného řešení - třídění a porovnávání situací - práce s obrázky a fotografiemi - pozorování a vyhodnocování chování druhých - řešení problémových situací - dramatizace a rolové hry.
Chová se v souladu se základními společenskými pravidly.	Sociální, situační, kooperativní a prožitkové učení;

	- společná tvorba a průběžné připomínání pravidel - každodenní praktické situace - komunitní kruh - kooperativní hry - společné rozhodování a domlouvání - řešení konfliktů a hledání dohody - vzájemná pomoc a ohleduplnost - reflexe vlastního jednání - dramatizace a rolové hry

Klíčová kompetence k podnikavosti a pracovní (KPP)

Uzlový bod: Ukončení předškolního vzdělávání.

Očekávané výsledky učení	**Vzdělávací strategie**
Přichází s vlastními nápady.	Prožitkové, problémové, badatelské, projektové a kooperativní učení; - otevřené tvořivé a konstrukční úkoly - brainstorming - experimentování - hledání různých řešení - možnost volby tématu, materiálu a postupu
Navrhuje, co potřebuje k realizaci vlastních činností.	Projektové, problémové, prožitkové a kooperativní učení; - plánování činnosti - výběr pomůcek a materiálů - tvorba jednoduchého plánu - příprava pracovního prostoru - společné plánování a domlouvání postupu - tvorba jednoduchých plánů
Ke změnám přistupuje jako k příležitostem.	Prožitkové, problémové, badatelské a situační učení; - experimentování se změnou podmínek - řešení nečekaných situací - hledání nových možností - práce s chybou - porovnávání různých postupů a reflexe zkušenosti - výtvarné činnosti - konstruktivní stavebnice
Dokáže měnit cesty k dosažení cíle.	Problémové, badatelské, prožitkové a kooperativní učení; - experimentování s různými postupy - hledání alternativních řešení - práce s chybou jako příležitostí k učení - změna postupu při neúspěchu - porovnávání různých způsobů řešení - otevřené úkoly s více možnostmi řešení - reflexe zvoleného postupu - změna cesty na vycházce
Dokončí, co započalo.	Prožitkové, projektové, situační a pracovní učení; - dokončování výtvarných, pracovních a tvořivých činností - dokončování staveb a konstrukcí podle vlastního záměru - možnost uchovat rozpracovanou práci a pokračovat v ní později - příprava jednoduchých pokrmů od přípravy surovin až po úklid

	- pěstitelské činnosti - dokončení společného výrobku - příprava vystoupení, slavnosti nebo jiné společné akce - plnění jednoduchých služeb a povinností ve třídě - společenské a stolní hry, - skládání obrázků a celků z více částí, puzzle, rébusy, labyrinty a hlavolam - činnosti s přirozeně vymezeným časem pro jejich dokončení
Organizuje a realizuje svoje činnosti.	Kooperativní, sociální, prožitkové, situační a problémové učení; - samostatná volba, plánování a realizace vlastní činnosti - volba pomůcek, materiálů a organizace pracovního či herního prostoru - realizace vlastních nápadů a záměrů organizování námětových, pohybových a společenských her - příprava činností a her pro ostatní děti - příprava a uspořádání náčiní, např. překážkové dráhy - vysvětlení pravidel a průběhu hry ostatním - rozdělování rolí a úkolů při společné činnosti - plánování a realizace staveb a konstrukcí
Domlouvá se a spolupracuje s ostatními dětmi.	Kooperativní, sociální, prožitkové a situační učení; - skupinové činnosti a práce ve dvojicích - kooperativní, námětové a společenské hry - společné plánování a realizace her a činností - domlouvání společného cíle a postupu - rozdělování a střídání rolí a úkolů - společné používání a sdílení pomůcek a materiálů - vzájemná pomoc při řešení úkolů - realizace společných nápadů a projektů - vrstevnické učení - řešení neshod, hledání dohody a respektování názoru druhých
Spolupodílí se na společných rozhodnutích.	Kooperativní, sociální, situační a prožitkové učení; - komunitní a diskusní kruh - společné plánování činností a projektů - navrhování témat, her a činností dětmi - spolurozhodování o programu, prostředí a společných akcích - společná tvorba a vizualizace pravidel

	- vyjadřování a sdílení vlastních návrhů - naslouchání a porovnávání návrhů ostatních - brainstorming a myšlenková mapa - hlasování a další způsoby společné volby - hledání dohody a přijímání společného rozhodnutí
Oceňuje práci i úsilí druhých.	Sociální, prožitkové, situační a kooperativní učení; - setkávání s lidmi různých profesí a poznávání jejich práce - návštěvy pracovišť, institucí a exkurze - pozorování práce lidí v okolí MŠ - námětové a rolové hry - prezentace a oceňování výsledků vlastní i společné práce - oceňování snahy, vytrvalosti, pokroku, pomoci a spolupráce - společná reflexe práce a úsilí druhých - práce s příběhy a pohádkami

Klíčová kompetence k řešení problémů (KRP)

Dítě si poradí v běžných situacích, pracuje s chybou, zpracovává informace. Reflektuje bezprostředně prožité situace.

Uzlový bod: Ukončení předškolního vzdělávání

Očekávané výsledky učení	**Vzdělávací strategie**
Vnímá chybu jako přirozenou součást řešení problémů.	Problémové, badatelské, prožitkové a situační učení; - pokusy a experimentování s možností opakování - učení metodou pokusu a omylu - samostatné řešení problémových situací - hledání příčin neúspěchu a jiného postupu - oprava a úprava vlastního řešení - porovnávání různých postupů a jejich výsledků - tvořivé a konstrukční činnosti umožňující změnu řešení - otevřené otázky a hledání alternativních řešení - sdílení nápadů a zkušeností - reflexe toho, co se podařilo a co lze příště zkusit jinak
Řeší jednoduché problémové situace na základě předchozí zkušenosti.	Situační, problémové, prožitkové a kooperativní učení; - řešení problémů při hře a v běžných denních situacích

	- využívání předchozích zkušeností v nových situacích - praktické úkoly s manipulací, tříděním a uspořádáváním - konstrukční a pracovní činnosti volné, námětové a rolové hry - řešení modelových a příběhových situací - učení nápodobou a využívání osvojených postupů - hledání podobností se známými situacemi - sdílení zkušeností a způsobů řešení mezi dětmi - vrstevnické učení a společné řešení problémů
Pozoruje, zkoumá, experimentuje, objevuje.	Badatelské, prožitkové, situační a problémové učení; - pozorování přírodních jevů, předmětů a dění v okolí - jednoduché pokusy a experimenty zkoumání vlastností materiálů a přírodnin práce s lupou, váhou, odměrkami a dalšími badatelskými pomůckami - manipulace, třídění, porovnávání a měření - pěstitelské a environmentální činnosti - vycházky, exkurze a pozorování v reálném prostředí - formulování otázek, odhadů a jednoduchých hypotéz - ověřování předpokladů a výsledků vlastní činností -samostatná volba a zkoušení různých postupů - sdílení a porovnávání vlastních zjištění
Vymýšlí a zkouší nová řešení problémů a situací.	Problémové, badatelské, tvořivé, kooperativní a prožitkové učení; -otevřené úkoly s více možnostmi řešení - brainstorming a společné hledání nápadů - experimentování s různými postupy a materiály - konstrukční a tvořivé činnosti - hledání alternativních řešení - učení metodou pokusu a omylu - vytváření vlastních postupů a variant her - ověřování vlastních nápadů v praxi
Volí adekvátní řešení vedoucí k cíli.	Problémové, situační, badatelské a kooperativní učení; - volba z více možností řešení porovnávání různých postupů a jejich výsledků - volba vhodného materiálu, pomůcky nebo

	způsobu řešení - praktické problémové úkoly s konkrétním cílem - plánování jednoduchého postupu experimentování a ověřování zvoleného řešení v praxi - úprava postupu podle dosaženého výsledku - zdůvodňování vlastní volby a reflexe zvoleného řešení
Tvořivě pracuje s informacemi.	Badatelské, problémové, prožitkové a kooperativní učení; - třídění, porovnávání a uspořádávání informací - propojování nových poznatků s vlastní zkušeností - hledání souvislostí mezi získanými informacemi - ověřování a porovnávání poznatků využívání informací při řešení praktických úkolů - tvorba myšlenkových map a jednoduchých schémat - tvořivé zpracování informací kresbou, modelem, stavbou či dramatizací - prezentace a sdílení vlastních zjištění
Čerpá informace z různých autentických, tištěných a digitálních zdrojů.	Badatelské, situační, prožitkové a sociální učení; - pozorování a získávání informací v reálném prostředí - rozhovory, besedy a setkávání s lidmi práce s knihami, časopisy, encyklopediemi a atlasy - práce s mapami, plánky, obrázky, fotografiemi a symboly - využívání autentických zdrojů – informační tabule, značky, jízdní řády, obaly apod. - využívání přiměřených digitálních zdrojů a pomůcek - společné vyhledávání informací k otázkám a tématům dětí - porovnávání informací z různých zdrojů

Klíčová kompetence kulturní (KKT)

Dítě přijímá kulturní a uměleckou rozmanitost ve společnosti, vyjadřuje se uměleckými prostředky.

Uzlový bod: Ukončení předškolního vzdělávání

Očekávané výsledky učení	Vzdělávací strategie
Má povědomí o kultuře, umění a o kulturním dění ve svém okolí.	Prožitkové, situační a sociální učení; - návštěvy kulturních institucí a zajímavých míst v okolí MŠ - účast na kulturních a společenských akcích v obci a okolí - setkávání s umělci, řemeslníky a dalšími tvůrci - poznávání místních tradic, zvyků a kulturního dědictví - seznamování s kulturními památkami a významnými místy v okolí - práce s knihou, ilustrací, hudbou, výtvarným a dramatickým uměním - pozorování a vnímání uměleckých děl v autentickém prostředí - rozhovory a sdílení zážitků z kulturních a uměleckých podnětů
Reaguje autenticky na umělecké a kulturní podněty.	Prožitkové, sociální, situační a tvořivé učení; - poslech hudby a vnímání různých hudebních žánrů - spontánní výtvarné, pohybové, hudební a dramatické vyjádření - vyjadřování pocitů, dojmů a názorů z uměleckého zážitku - pohybové a rytmické vyjádření hudby - práce s příběhem, pohádkou, básní, hudbou, světlem, barvou a zvukem - rozhovory a sdílení vlastních prožitků - pozorování výtvarných děl, ilustrací, fotografií a dalších uměleckých podnětů - návštěvy divadelních, hudebních a výtvarných akcí
Zapojuje se do tvůrčích činností.	Prožitkové, tvořivé, kooperativní a situační učení; - výtvarné, hudební, pohybové a dramatické činnosti - volná tvorba a experimentování s materiály, technikami, zvukem a pohybem - realizace vlastních a spontánních nápadů dětí - zpěv, rytmizace a hra na jednoduché hudební nástroje - pohybová improvizace, dramatizace a námětové hry - tvořivé činnosti s přírodninami a netradičními materiály - společná tvorba, sdílení nápadů a tvůrčí

	projekty - prezentace a oceňování dětské tvorby
Přijímá osobnostní, kulturní, náboženské a jazykové rozmanitosti ostatních.	Sociální, prožitkové, situační a kooperativní učení; - setkávání s lidmi různých kultur, jazyků a životních zkušeností - práce s příběhy, pohádkami, knihami a obrázky zachycujícími rozmanitost lidí seznamování s různými tradicemi, zvyky a svátky - poznávání jiných jazyků prostřednictvím písní, říkadel a jednoduchých slov - společné činnosti podporující spolupráci, vzájemnou pomoc a respekt - rozhovory o podobnostech, odlišnostech, potřebách a zkušenostech lidí - modelové a příběhové situace zaměřené na empatii, respekt a přijetí druhých - sebepoznávací a reflektivní činnosti zaměřené na vnímání sebe i druhých

Klíčová kompetence digitální (KDI)

Dítě se seznamuje s možnostmi využívání digitálních technologií. Rozvíjí své informatické myšlení.

Uzlový bod: Ukončení předškolního vzdělávání

Očekávané výsledky učení	**Vzdělávací strategie**
Využívá digitální technologie k badatelským činnostem a poznávání světa kolem sebe.	Badatelské, prožitkové, situační a problémové učení; - využívání digitálních pomůcek při pozorování, zkoumání a experimentování fotografování a zaznamenávání průběhu pozorování a objevů - využívání digitální lupy, mikroskopu a dalších badatelských pomůcek - vyhledávání informací k otázkám a tématům dětí - práce s různými formami digitálního obsahu - porovnávání přímého pozorování s informacemi z digitálních zdrojů - zaznamenávání a prezentace vlastních zjištění a objevů
Rozlišuje přínosy a rizika používání digitálních technologií.	Situační, sociální, prožitkové a problémové učení; - rozhovory o přínosech a rizicích používání digitálních technologií

	- řešení běžných a modelových situací spojených s jejich používáním - rozlišování situací, kdy je digitální technologie užitečná a kdy není potřebná - střídání digitálních a nedigitálních činností - společná tvorba a dodržování pravidel bezpečného používání digitálních zařízení - bezpečné a ohleduplné zacházení s digitálními technologiemi - seznamování s ochranou soukromí, osobních údajů a souhlasem při fotografování - práce s příběhy a situacemi zaměřenými na bezpečnost v digitálním prostředí - reflexe zkušeností s využíváním digitálních technologií
Uplatňuje informatické myšlení, pracuje s algoritmy.	Problémové, situační, badatelské a kooperativní učení; - řazení činností a obrázků podle časové a logické posloupnosti - práce podle jednoduchého obrazového, symbolického či názorného návodu - plnění a vytváření jednoduchých instrukcí - orientace podle šipek, značek, plánků a symbolů - hry zaměřené na hledání cesty a posloupnosti kroků - vytváření jednoduchých pracovních a herních postupů - hledání a oprava chyby v posloupnosti kroků - učení nápodobou a názornou demonstrací - programování jednoduchých robotických hraček a pomůcek - spolupráce při řešení úloh založených na pravidlech, posloupnosti a instrukcích

Základní gramotnosti

Vzdělávací obsah uspořádaný do vzdělávacích oblastí nabízí potenciál k rozvoji čtenářské a matematické gramotnosti. V některých případech je rozvoj čtenářské a matematické gramotnosti nedílnou součástí očekávaných výsledků učení. Jindy je gramotnost rozvíjena prostřednictvím vhodně zvolené vzdělávací strategie.

Čtenářská gramotnost (CGR)

Čtenářská gramotnost představuje soubor znalostí, dovedností a postojů při práci s texty v nejširším slova smyslu. Schopnost porozumět textům a efektivně zpracovávat informace je

základním předpokladem procesu učení. Vstřícný vztah ke čtení chápeme jako základní předpoklad pro další rozvoj čtenářství a čtenářské gramotnosti.

Matematická gramotnost (MGR)

Matematická gramotnost je schopnost uplatnit získané vědomosti, dovednosti, návyky, postoje a hodnoty při řešení nejrůznějších úkolů a životních situací s využitím matematického jazyka. Vede dítě k rozpoznání matematické situace v různých kontextech, souvislostech a životních situacích, k volbě a využívání matematického jazyka při jejich popisu, řešení a vyvození závěrů. Ukazuje dítěti smysluplnost učení a umožňuje mu zažít radost z úspěšně vyřešené situace.

Základní gramotnosti	Vzdělávací strategie
Čtenářská gramotnost	Prožitkové, situační, sociální a kooperativní učení; - pravidelné předčítání a společné čtení knih - práce s příběhem, pohádkou, básní a říkadlem - rozhovory o textu, kladení otázek a hledání odpovědí - vyprávění, převyprávění a domýšlení příběhů - řazení obrázků podle dějové posloupnosti - dramatizace, ilustrace a tvořivé zpracování textu - práce s knihami, časopisy, encyklopediemi a dalšími informačními zdroji - práce s obrázky, symboly, piktogramy, značkami a jednoduchými sděleními - slovní hry, rýmy, rytmizace a hry se zvukovou stránkou řeči - návštěvy knihovny, vlastní volba knih a podpora pozitivního vztahu ke čtení
Matematická gramotnost	Prožitkové, situační, problémové, badatelské a kooperativní učení; - řešení matematických situací v běžném životě a při hře - manipulace s předměty, třídění, přiřazování a uspořádávání - počítání a práce s množstvím v praktických situacích - porovnávání velikosti, délky, hmotnosti, objemu a množství - odhadování, měření a ověřování výsledků - orientace v prostoru, čase, směru a posloupnosti

	- vyhledávání a vytváření pravidelností, rytmů a vzorů - konstrukční činnosti a práce s geometrickými tvary - společenské, stolní a pohybové hry s matematickými prvky - práce s jednoduchými tabulkami, schématy, plánky, značkami a symboly

Nastavení procesu pedagogického diagnostikování

Pedagogické diagnostikování je v naší mateřské škole přirozenou součástí vzdělávacího procesu a probíhá systematicky po celou dobu docházky dítěte. Jeho cílem je poznávat potřeby, možnosti, zájmy a silné stránky každého dítěte, zachycovat jeho vývoj a využívat získané poznatky k plánování a individualizaci vzdělávací nabídky.

Při nástupu do mateřské školy se učitelé zaměřují především na průběh adaptace, způsob komunikace, sociální začlenění, samostatnost, aktuální potřeby a projevy dítěte v přirozených situacích. Postupně sledují jeho vývoj ve všech oblastech vzdělávání.

U dětí, které mateřskou školu již navštěvují, je pozornost zaměřena na jejich další vývoj, změny v chování a prožívání, zájmy, silné stránky i oblasti, ve kterých potřebují podporu. Sledujeme také, jak dítě využívá získané zkušenosti a dovednosti v nových situacích a jaké další kroky potřebuje ke svému rozvoji.

Součástí pedagogického diagnostikování je sledování postupných kroků v učení a rozvoji dítěte ve vztahu k očekávaným výsledkům učení ve vzdělávacích oblastech a klíčových kompetencích. Respektujeme jeho možnosti, potřeby, zájmy a individuální tempo.

Základní metodou je pozorování dítěte v přirozených situacích při hře, vzdělávacích činnostech, komunikaci, sebeobsluze a sociálních interakcích. Podle potřeby využíváme také rozhovor s dítětem a zákonnými zástupci, analýzu dětských prací, fotodokumentaci a další vhodné metody.

Podstatná zjištění učitelé průběžně zaznamenávají formou stručných slovních poznámek do diagnostického archu dítěte. Důraz je kladen na zachycení vývoje dítěte a jeho posunu v čase.

Diagnostický arch spolu s vybranými pracemi dítěte a dalšími záznamy tvoří diagnostické portfolio. Do práce s portfoliem je přiměřeně věku a možnostem zapojováno také dítě.

Poznatky získané pedagogickým diagnostikováním učitelé společně vyhodnocují a využívají zejména:

- k plánování a úpravě vzdělávací nabídky
- ke stanovování dalších pedagogických záměrů
- k volbě vhodných vzdělávacích strategií a způsobů podpory
- jako podklad pro komunikaci se zákonnými zástupci
- k podpoře sebehodnocení dítěte

Pedagogické diagnostikování je založeno na spolupráci učitelů a dalších pedagogických pracovníků, kteří se podílejí na vzdělávání dítěte. Jeho výsledky slouží především k tomu, aby bylo možné vzdělávání průběžně přizpůsobovat aktuálním potřebám a možnostem každého dítěte.

Způsob zajištění individualizace vzdělávání dětí na základě jejich potřeb, možností a zájmů

Individualizace vzdělávání vychází z průběžného pedagogického diagnostikování a z každodenního poznávání dětí. Učitelé při plánování a realizaci vzdělávání zohledňují aktuální potřeby, možnosti, zájmy, zkušenosti, silné stránky a individuální tempo každého dítěte.

Vzdělávací nabídka je připravována tak, aby dětem poskytovala možnost volby, aktivního zapojení a různých cest k učení. Učitelé přizpůsobují náročnost činností, způsob zadání, rozsah podpory, tempo i používané pomůcky tak, aby každé dítě mohlo pracovat na úrovni odpovídající jeho možnostem a současně mělo příležitost dále se rozvíjet.

Při práci s dětmi využíváme zejména:

- nabídku činností různé obtížnosti a různých způsobů řešení
- možnost volby činnosti, pomůcek, pracovního postupu nebo role
- individuální, skupinovou i společnou práci podle charakteru činnosti
- cílenou podporu dítěte podle aktuální potřeby
- dostatek času pro dokončení činnosti a respektování individuálního tempa
- využívání zájmů a zkušeností dětí při plánování vzdělávací nabídky
- zapojování dětí do rozhodování o tématech a činnostech, které se jich týkají

Vzdělávací obsah je realizován flexibilně. Učitelé reagují na aktuální situace, podněty a zájmy dětí a podle nich upravují plánovanou vzdělávací nabídku. Tím vytvářejí prostor pro spontánní učení, vlastní iniciativu, objevování a aktivní účast dětí.

Pokud dítě potřebuje zvýšenou podporu, učitelé volí odpovídající vzdělávací strategie a podle potřeby spolupracují se zákonnými zástupci, dalšími pedagogickými pracovníky a školskými poradenskými zařízeními. V souladu s doporučeními mohou být využívána podpůrná opatření, plán pedagogické podpory nebo individuální vzdělávací plán.

Cílem individualizace je vytvářet podmínky, ve kterých může každé dítě zažívat úspěch, rozvíjet své schopnosti a zájmy a postupovat ve vzdělávání podle svých možností.

Vzdělávací obsah

Vzdělávací obsah našeho školního vzdělávacího programu je uspořádán do tří integrovaných bloků, které vycházejí z přirozeného poznávání světa dítětem a tvoří rámec pro plánování vzdělávací nabídky:

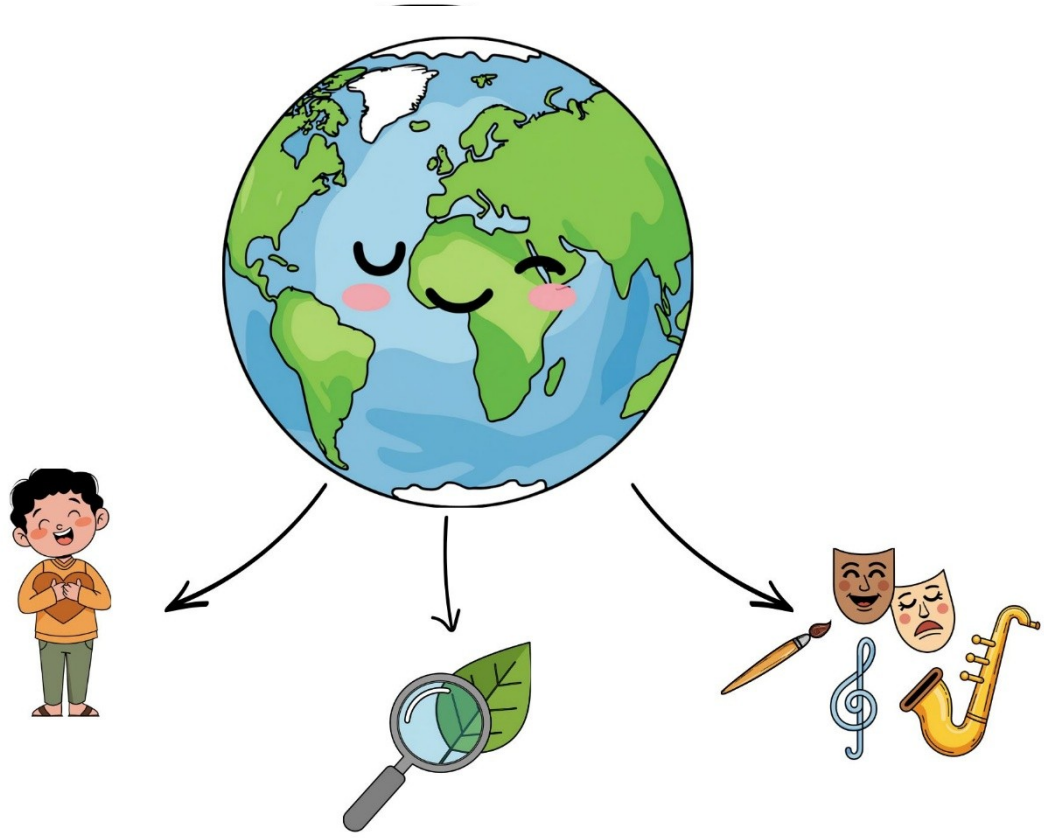
1. **SVĚT, KTERÝ ZNÁM**

2. **SVĚT, KTERÝ OBJEVUJI**
3. **SVĚT, KTERÝ TVOŘÍM**



Jednotlivé integrované bloky jsou vzájemně propojené a umožňují rozvíjet vzdělávací obsah v souvislostech. Každý blok obsahuje okruhy témat, které slouží učitelům jako orientační rámec a inspirace pro další plánování.

Učitelé témata rozpracovávají v třídních vzdělávacích programech do podoby myšlenkových map. Podle aktuální situace ve třídě je mohou rozvíjet, upravovat, propojovat nebo doplňovat tak, aby odpovídala zájmům, zkušenostem, potřebám a vývojové úrovni dětí. Vzdělávací nabídka tak může pružně reagovat na podněty dětí, aktuální dění i situace, které přirozeně



vznikají v každodenním životě mateřské školy.

Délka jednotlivých témat je flexibilní a přizpůsobuje se tempu, potřebám a zájmům dětí.

1. Integrovaný blok: SVĚT, KTERÝ ZNÁM

Charakteristika integrovaný bloku

Integrovaný blok vychází z každodenních zkušeností dítěte, z prostředí, které je mu blízké a známé, a ze situací, které běžně prožívá. Zaměřuje se na poznávání sebe sama, vlastního těla, emocí, potřeb a možností, na vztahy s rodinou, kamarády a dalšími lidmi v okolí. Dítě si

postupně osvojuje orientaci v prostředí mateřské školy, domova i blízkého okolí. Učí se navazovat vztahy, komunikovat s druhými, spolupracovat, přijímat různé sociální role a vytvářet a respektovat pravidla společného soužití.

Blok podporuje samostatnost dítěte při každodenních činnostech, sebeobsluze a péči o své potřeby. Dítě si upevňuje návyky související se zdravím, hygienou, pohybem a bezpečným chováním.

Součástí bloku je rovněž poznávání předmětů, činností a prostředí, které dítě obklopují, jejich významu a způsobu využití. Děti se seznamují s různými druhy práce a povolání a postupně si vytvářejí základní představu o fungování života v rodině, mateřské škole, obci i širším společenství.

Možné tematické okruhy

Já a moje tělo, moje emoce a pocity, rodina a domov, naše školka, kamarádi, pravidla a soužití, zdraví a hygiena, bezpečí, věci kolem nás, každodenní činnosti, povolání, naše obec a místo, kde žijeme.

Očekávané výsledky učení

Vzdělávací oblast: Dítě a jeho tělo

Vzdělávací obor: Tělo, smysly a biologické potřeby

DJT-TSB-000-PV1-001 – Orientuje se na svém těle, pojmenuje jeho části a zná jejich funkce.

DJT-TSB-000-PV1-002 – Zachovává správné držení těla.

DJT-TSB-000-PV1-004 – Naplňuje své biologické potřeby.

Vzdělávací obor: Pohyb, hrubá a jemná motorika

DJT-PHJ-000-PV1-001 – Zvládá základní pohybové dovednosti.

DJT-PHJ-000-PV1-007 – Vykonává jednoduchý pohyb podle vzoru a provede ho podle pokynu.

DJT-PHJ-000-PV1-008 – Vyhledává příležitosti k pohybu.

Vzdělávací obor: Praktický život

DJT-PZI-000-PV1-001 – Zvládá sebeobsluhu.

DJT-PZI-000-PV1-003 – Využívá příležitosti k samostatnosti a sebeobslužným činnostem.

Vzdělávací obor: Ochrana zdraví

DJT-OZD-000-PV1-001 – Má osvojené základní hygienické návyky.

DJT-OZD-000-PV1-002 – Rozlišuje, co zdraví prospívá a co mu škodí.

DJT-OZD-000-PV1-003 – Chová se bezpečně, používá ochranné pomůcky.

Vzdělávací oblast: Dítě a jeho psychika

Vzdělávací obor: Sebepojetí, autonomie a emoce

DJP-SAE-000-PV1-001 – Odloučí se na určitou dobu od rodičů a blízkých a je aktivní i bez jejich opory.

DJP-SAE-000-PV1-002 – Orientuje se v základních emocích a pocitech.

DJP-SAE-000-PV1-003 – Vhodně projevuje emoce vůči sobě, blízkým a cizím osobám.

DJP-SAE-000-PV1-004 – Navazuje a rozvíjí citové vazby.

DJP-SAE-000-PV1-005 – Přijímá i vyjadřuje pozitivní ocenění.

DJP-SAE-000-PV1-006 – Vyrovná se s neúspěchem.

Vzdělávací obor: Jazyk a řeč

DJP-JAR-000-PV1-001 – Správně vyslovuje většinu hlásek, ovládá dech, tempo a intonaci řeči.

DJP-JAR-000-PV1-002 – Pozná a pojmenuje osoby, zvířata, věci a jevy, kterými je obklopeno.

DJP-JAR-000-PV1-003 – Používá slova ve správném tvaru a gramaticky správně formuluje věty.

DJP-JAR-000-PV1-010 – Rozliší český jazyk od jiných jazyků.

Vzdělávací oblast: Dítě, ten druhý a společnost

Vzdělávací obor: Adaptace v novém prostředí a socializace ve společnosti

DDS-ASO-000-PV1-001 – Poradí si v nové situaci.

DDS-ASO-000-PV1-002 – Začlení se do skupiny.

DDS-ASO-000-PV1-005 – Navazuje a udržuje dětská přátelství.

Vzdělávací obor: Základy etikety a morální hodnoty

DDS-ZEH-000-PV1-001 – Chová se zdvořile v kontaktu s dospělými a dětmi.

DDS-ZEH-000-PV1-002 – Zachází šetrně s hračkami, pomůckami, věcmi a vnímá jejich hodnotu.

DDS-ZEH-000-PV1-003 – Spolupodílí se na tvorbě pravidel vzájemného soužití.

DDS-ZEH-000-PV1-004 – Dodržuje pravidla her a jiných činností, požaduje dodržování dohodnutých pravidel i od druhých.



DDS-ZEH-000-PV1-005 – Přijímá kompromisy, řeší konflikty dohodou.

Vzdělávací obor: Svět lidí a kultury

DDS-SLK-000-PV1-001 – Pojmenuje místo a zemi, ve které žije.

DDS-SLK-000-PV1-003 – Přijímá rozmanitost lidí a vnímá ji jako přirozenou.

DDS-SLK-000-PV1-004 – Identifikuje rizika, chová se obezřetně při setkání s neznámými dětmi a dospělými.

DDS-SLK-000-PV1-005 – Sděluje informace s ohledem na soukromí a bezpečí svoje i blízkých osob v osobním kontaktu.

Vzdělávací oblast: Dítě a svět

Vzdělávací obor: Poznávání světa a přírody

DAS-PSP-000-PV1-001 – Orientuje se v blízkém prostředí – doma, v mateřské škole i v širším prostředí – v okolí mateřské školy a v obci.

Vzdělávací obor: Životní prostředí a jeho ochrana

DAS-ZPO-000-PV1-002 – Udržuje pořádek v blízkém prostředí.

Vzdělávací obor: Bezpečné chování

DAS-BCH-000-PV1-001 – Reaguje na bezpečnostní pokyny dospělých v rizikových situacích.

DAS-BCH-000-PV1-002 – Rozezná některá nebezpečí a ví, jak se jim vyhnout.

2. Integrovaný blok: SVĚT, KTERÝ OBJEVUJI

Integrovaný blok vychází z přirozené dětské zvídavosti, potřeby objevovat, klást otázky a hledat odpovědi. Zaměřuje se na poznávání živé i neživé přírody, světa kolem nás a jevů, které děti běžně pozorují.

Děti poznávají zvířata, rostliny, počasí a základní přírodní děje. Seznamují se s vlastnostmi vody, vzduchu a půdy, všímají si změn v přírodě a postupně si vytvářejí vztah k prostředí, ve kterém žijí. Učí se chápat, že svým jednáním mohou prostředí ovlivňovat, a získávají první zkušenosti s odpovědným a udržitelným způsobem života.

Prostřednictvím pozorování, pokusů, experimentování, manipulace a praktických zkušeností děti porovnávají, třídí, hledají společné znaky, rozdíly a souvislosti, formulují jednoduché předpoklady a ověřují správnost svých řešení.

Blok zahrnuje rovněž poznávání světa techniky, vesmíru, času a prostoru. Přirozenou součástí je rozvoj předmatematických představ při práci s množstvím, počtem, tvary, uspořádáním, měřením, prostorovými vztahy a jednoduchými zákonitostmi.

Možné tematické okruhy

Příroda kolem nás, zvířata, rostliny, počasí, voda, vzduch a půda, proměny přírody, vesmír, planeta Země, svět techniky, pokusy a experimenty, čas a prostor, čísla, tvary a množství, doprava, svět kolem nás.

Očekávané výsledky učení

Vzdělávací oblast: Dítě a jeho tělo

Vzdělávací obor: Tělo, smysly a biologické potřeby

DJT-TSB-000-PV1-003 – Rozlišuje pomocí všech smyslů.

Vzdělávací obor: Pohyb, hrubá a jemná motorika

DJT-PHJ-000-PV1-002 – Zvládá běžné způsoby pohybu v různém prostředí a terénu, prokazuje obratnost.

Vzdělávací obor: Fyzická zdatnost

DJT-FZD-000-PV1-001 – Prokazuje vytrvalost, sílu a odolnost.

DJT-FZD-000-PV1-002 – Překonává fyzické překážky.

Vzdělávací oblast: Dítě a jeho psychika

Vzdělávací obor: Myšlenkové operace a procesy

DJP-MOP-000-PV1-001 – Určí a využije při činnostech pravidelnosti, rytmus a zákonitosti, včetně symetrie.

DJP-MOP-000-PV1-002 – Vyhledá společné znaky, shodu, podobu, rozdíly objektů, osob a jevů a odhalí vzájemné souvislosti mezi nimi.

DJP-MOP-000-PV1-003 – Rozpozná a pojmenuje charakteristické rysy předmětů či jevů a vybere ty, které tyto charakteristiky nemají.

DJP-MOP-000-PV1-004 – Rozpozná, které situace mohou a které nemohou nastat.

DJP-MOP-000-PV1-005 – Rozlišuje příčinu a důsledek při hře, ve svém jednání či v příběhu.

DJP-MOP-000-PV1-006 – Pracuje s jednou i s více podmínkami v zadání.

DJP-MOP-000-PV1-007 – Využívá myšlenkovou analýzu a syntézu při hře i při praktických činnostech.

DJP-MOP-000-PV1-009 – Využívá analogii a jednoduchou strategii při hře.

DJP-MOP-000-PV1-010 – Ověří správnost řešení.

Vzdělávací obor: Jazyk a řeč

DJP-JAR-000-PV1-008 – Postupuje podle slovních i obrazových instrukcí.

Vzdělávací obor: Předčtenářské dovednosti

DJP-PDO-000-PV1-005 – Rozlišuje některé symboly, piktogramy, znaky a rozumí jejich významu a funkci.

Vzdělávací obor: Předmatematické představy

DJP-PMP-000-PV1-001 – Roztřídí, vybere, páruje a zkombinuje objekty na základě jejich vlastností.

DJP-PMP-000-PV1-002 – Uspořádá objekty podle daných kritérií včetně času.

DJP-PMP-000-PV1-003 – Určí postupným načítáním po jedné počet konkrétních předmětů od 1 do 6 bez ohledu na jejich rozmístění.

DJP-PMP-000-PV1-004 – Porovná kvantitu na základě manipulace, zaznamená ji graficky pomocí čárek a obdobných symbolů.

DJP-PMP-000-PV1-005 – Určí charakteristické vlastnosti geometrických objektů v reálném prostředí, rozliší rovinné a prostorové útvary.

DJP-PMP-000-PV1-006 – Orientuje se v prostoru a rovině, rozliší a pojmenuje prostorové vztahy.

DJP-PMP-000-PV1-007 – Sestavuje prostorové objekty podle předlohy.

DJP-PMP-000-PV1-008 – Určí míru objektů a porovná je pomocí poměřování.

Vzdělávací oblast: Dítě a svět

Vzdělávací obor: Poznávání světa a přírody

DAS-PSP-000-PV1-002 – Pojmenuje a rozlišuje některé objekty ze živé a neživé přírody a zapamatuje si jejich názvy.

DAS-PSP-000-PV1-003 – Porovná charakteristiky a vlastnosti objektů z přírody.

DAS-PSP-000-PV1-004 – Rozpozná a pojmenuje některé jevy a děje na Zemi.

DAS-PSP-000-PV1-005 – Rozlišuje mezi světem přírody a techniky a vysvětlí jejich význam pro člověka a život na Zemi.

Vzdělávací obor: Životní prostředí a jeho ochrana

DAS-ZPO-000-PV1-001 – Orientuje se v dění a změnách v přírodě a ve svém okolí a přizpůsobuje se jim.

DAS-ZPO-000-PV1-003 – Jedná s ohledem na ochranu životního prostředí.

DAS-ZPO-000-PV1-004 – Rozpozná udržitelné přístupy v běžných životních situacích a umí je uplatnit.

DAS-ZPO-000-PV1-005 – Spolupodílí se na péči o rostliny a živočichy.

DAS-ZPO-000-PV1-006 – Respektuje různé formy života.

Vzdělávací obor: Bezpečné chování

DAS-BCH-000-PV1-003 – Jedná bezpečně na komunikacích, v dopravních prostředcích a při jejich používání**.**

DAS-BCH-000-PV1-004 – Zná způsoby ochrany při některých nebezpečných situacích, v kontaktu se zvířaty, rostlinami i v rizikových situacích způsobených různými přírodními podmínkami.

3. Integrovaný blok: SVĚT, KTERÝ TVOŘÍM

Charakteristika integrovaného bloku

Integrovaný blok vychází z potřeby dítěte aktivně zasahovat do světa kolem sebe, tvořit, vymýšlet, zkoušet nové možnosti a uskutečňovat vlastní nápady.

Dítě zde není pouze pozorovatelem, ale stává se aktivním tvůrcem. Má příležitost vyjadřovat své zkušenosti, představy, pocity a fantazii různými prostředky a způsoby.

Děti dostávají prostor pro výtvarnou, hudební, pohybovou, dramatickou, literární, konstrukční, rukodělnou i digitální tvorbu. Pracují s různými materiály, nástroji a technikami, stavějí, skládají, kombinují, experimentují, dramatizují a vytvářejí vlastní příběhy.

Blok podporuje tvořivé myšlení, představivost, fantazii a schopnost hledat různá řešení. Děti se učí plánovat jednoduché činnosti, postupovat podle instrukcí, realizovat vlastní záměry, dokončovat práci a sdílet své zkušenosti a výsledky s ostatními.

Významnou součástí bloku je spolupráce. Děti se domlouvají, přijímají a rozdělují si role, sdílejí nápady, společně tvoří a ovlivňují průběh společné činnosti.

Blok dětem zároveň umožňuje setkávat se s kulturou, tradicemi, literaturou, hudbou, výtvarným a dramatickým uměním a vytvářet si k nim pozitivní vztah.



Možné tematické okruhy

Z pohádky do pohádky, svět knih a příběhů, masopust a karneval, barevný týden, čarodějnický rej, oslavy a slavnosti, Den dětí, těšíme

se na výlet, z čeho se co vyrábí, naše nápady a vynálezy, tvoříme společně, svět fantazie, hudba, divadlo, výtvarné umění, kultura a tradice.

Očekávané výsledky učení

Vzdělávací oblast: Dítě a jeho tělo

Vzdělávací obor: Pohyb, hrubá a jemná motorika

DJT-PHJ-000-PV1-003 – Koordinuje pohyby těla, ruky a oka.

DJT-PHJ-000-PV1-004 – Ovládá jemnou motoriku a motoriku mluvidel.

DJT-PHJ-000-PV1-005 – Zvládá základy grafomotoriky.

DJT-PHJ-000-PV1-006 – Sladí pohyb s rytmem, zpěvem a hudbou.

Vzdělávací obor: Praktický život

DJT-PZI-000-PV1-002 – Zvládá jednoduché pracovní úkony s různými materiály, nástroji, nářadím, náčiním a dalšími pomůckami.

Vzdělávací oblast: Dítě a jeho psychika

Vzdělávací obor: Myšlenkové operace a procesy

DJP-MOP-000-PV1-008 – Uplatňuje konstrukční myšlení při sestavování a skládání objektů.

Vzdělávací obor: Představivost, fantazie, tvořivost

DJP-PFT-000-PV1-001 – Vyjadřuje své představy různými způsoby, prostředky, technikami i s využitím digitálních technologií.

DJP-PFT-000-PV1-002 – Využije vhodné příležitosti a materiály pro vyjádření své fantazie.

Vzdělávací obor: Jazyk a řeč

DJP-JAR-000-PV1-004 – Zapamatuje si krátké texty a dokáže je reprodukovat.

DJP-JAR-000-PV1-005 – Sluchově rozlišuje různé zvuky, pozná první hlásku ve slově.

DJP-JAR-000-PV1-006 – Rozpozná rým, rytmizuje.

DJP-JAR-000-PV1-007 – Vypráví jednoduchý děj.

DJP-JAR-000-PV1-009 – Formuluje instrukce a předá je ostatním.

Vzdělávací obor: Předčtenářské dovednosti

DJP-PDO-000-PV1-001 – Vybere si knihy nebo časopisy podle svého zájmu.

DJP-PDO-000-PV1-002 – Rozumí předčítanému textu, vyprávění a soustředěně sleduje děj.

DJP-PDO-000-PV1-003 – Analyzuje děj, hodnotí ho, vyjadřuje se k jednání postav.

DJP-PDO-000-PV1-004 – Předvídá a usuzuje děj z obrázku i textu, vymyslí alternativní konec příběhu.

DJP-PDO-000-PV1-006 – Reflektuje čtenářský zážitek a sdílí ho s ostatními.

Vzdělávací oblast: Dítě, ten druhý a společnost

Vzdělávací obor: Adaptace v novém prostředí a socializace ve společnosti

DDS-ASO-000-PV1-003 – Přijímá různé sociální role.

DDS-ASO-000-PV1-004 – Ovlivňuje směřování společné činnosti.

Vzdělávací obor: Svět lidí a kultury

DDS-SLK-000-PV1-002 – Spolupodílí se na udržování regionálních tradic.

Vzdělávací obor: Základy estetického a kulturního vnímání a vyjadřování

DDS-ZKV-000-PV1-001 – Vyjadřuje se prostřednictvím vokálních, instrumentálních a hudebně pohybových činností.

DDS-ZKV-000-PV1-002 – Vyjadřuje se pomocí dramatizace, přijímá různé role při dramatických činnostech.

DDS-ZKV-000-PV1-003 – Zachytí autenticky své představy i prožitky různými výtvarnými prostředky a technikami.

DDS-ZKV-000-PV1-004 – Tvoří z rozmanitých materiálů a přírodnin.

DDS-ZKV-000-PV1-005 – Používá reálné nástroje, předměty a nářadí při rukodělných činnostech.

Další projekty a programy

Vzdělávací nabídku mateřské školy doplňují další projekty, programy a společné akce, které rozšiřují vzdělávací obsah ŠVP, podporují všestranný rozvoj dětí a posilují spolupráci školy s rodinou a místní komunitou. Jejich realizace vychází z aktuálních podmínek, možností školy a potřeb dětí.

Plavecký program

Hlavní smysl a účel:

Podporovat pozitivní vztah dětí k pohybu a vodnímu prostředí, rozvíjet jejich fyzickou zdatnost, pohybové dovednosti, samostatnost a schopnost bezpečného chování ve vodě a jejím okolí.

Organizace:

Plavecký program probíhá zpravidla v rozsahu 10 lekcí.

Očekávané výsledky učení:

Dítě:

- zvládá základní pohybové dovednosti ve vodním prostředí přiměřeně svým individuálním možnostem
- koordinuje pohyby těla
- překonává přiměřenou míru nejistoty a získává důvěru ve vlastní schopnosti
- respektuje dohodnutá pravidla a zásady bezpečnosti
- zvládá sebeobsluhu související s převlékáním a osobní hygienou

Vazba na RVP PV:

Především vzdělávací oblast Dítě a jeho tělo – pohyb, hrubá a jemná motorika, fyzická zdatnost, ochrana zdraví a praktický život. Program současně podporuje osobnostní a sociální kompetence a kompetenci k učení.

Lyžařský program

Hlavní smysl a účel:

Rozvíjet pohybové schopnosti a fyzickou zdatnost dětí prostřednictvím zimních sportovních aktivit, podporovat jejich samostatnost, vytrvalost, sebedůvěru a bezpečné chování.

Organizace:

Program je realizován v zimním období zpravidla v rozsahu pěti dnů.

Očekávané výsledky učení:

Dítě:

- rozvíjí rovnováhu, koordinaci a celkovou obratnost
- zvládá základní pohybové dovednosti na lyžích podle svých individuálních možností
- respektuje pravidla bezpečného pohybu
- dokáže se přizpůsobit novému prostředí a organizované činnosti
- projevuje přiměřenou samostatnost a vytrvalost

Vazba na RVP PV:

Především oblast Dítě a jeho tělo, dále Dítě a jeho psychika – sebepojetí, autonomie a emoce. Program podporuje také kompetenci k učení, osobnostní a sociální kompetenci.

Se Sokolem do života

Mateřská škola se zapojuje do projektu Se Sokolem do života, jehož prostřednictvím podporuje přirozený a všestranný pohybový rozvoj dětí.

Hlavní smysl a účel:

Vést děti k radosti z pohybu, rozvíjet základní pohybové schopnosti a dovednosti, tělesnou zdatnost, koordinaci, obratnost a spolupráci.

Očekávané výsledky učení:

Dítě:

- zvládá základní lokomoční a nelokomoční pohyby
- koordinuje pohyb těla
- orientuje se v prostoru
- zapojuje se do společných pohybových her
- dodržuje jednoduchá pravidla
- má radost z aktivního pohybu a vnímá pohyb jako přirozenou součást života

Vazba na RVP PV:

Především Dítě a jeho tělo, dále oblast Dítě, ten druhý a společnost. Rozvíjena je zejména osobnostní a sociální kompetence a kompetence k učení.

Tradice, kultura a společná setkávání

Součástí života mateřské školy jsou také tradiční společenské, kulturní a tvořivé akce. Patří mezi ně zejména:

- dýňování
- vánoční zpívání u kostela
- vánoční a velikonoční tvořivé dílny
- vánoční besídka
- besídka ke Dni matek
- divadla
- projektové dny s p. Adamcovou

Hlavní smysl a účel:

Seznamovat děti s tradicemi a kulturními hodnotami, posilovat jejich sounáležitost s rodinou, mateřskou školou a místním společenstvím a vytvářet příležitosti pro společné prožitky dětí, rodičů a pedagogů.

Očekávané výsledky učení:

Dítě:

- poznává některé tradice, zvyky a kulturní události svého prostředí
- zapojuje se do společných příprav a oslav
- vyjadřuje se prostřednictvím hudby, pohybu, výtvarných a dramatických činností
- spolupracuje s ostatními
- vystupuje před druhými přiměřeně svým individuálním možnostem

- prožívá radost ze společných setkání
- vytváří si pozitivní vztah k místu a společenství, jehož je součástí

Vazba na RVP PV:

Především oblast Dítě, ten druhý a společnost – svět lidí a kultury, základy estetického a kulturního vnímání a vyjadřování. Dále oblast Dítě a jeho psychika a Dítě a svět. Aktivity podporují zejména kompetenci kulturní, komunikační, osobnostní a sociální a kompetenci k občanství a udržitelnosti.

Spolupráce s rodinou a komunitou

Společné akce mateřské školy vytvářejí prostor pro neformální setkávání dětí, rodičů, pedagogů a dalších členů místní komunity. Podporují partnerský vztah mezi rodinou a školou, posilují vzájemnou důvěru a umožňují rodičům aktivně se zapojovat do života mateřské školy.

Mateřská škola jednotlivé programy a akce realizuje s ohledem na věk, individuální schopnosti, zdravotní stav a potřeby dětí. Dětem, které potřebují zvýšenou podporu, jsou podmínky a náročnost činností přiměřeně upravovány.

Plán autoevaluace

Autoevaluace mateřské školy je systematický a průběžný proces zaměřený na hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání. Vychází z vize a cílů školy a slouží k pojmenování silných stránek, oblastí dalšího rozvoje a k přijímání opatření vedoucích ke zkvalitňování vzdělávání.

Oblast autoevaluace	**Cíl**	**Kritéria**	**Metody a nástroje**	**Frekvence**	**Odpovědnost**
1. Podmínky vzdělávání a psychosociální klima	Zajišťovat bezpečné, podnětné a respektující prostředí.	Pohoda a bezpečí dětí, respektující vztahy, vhodné prostředí a organizace.	Pozorování, hospitace, rozhovory, dotazníky.	Průběžně, 1× ročně souhrnně.	Ředitelka, pedagogové.
2. Kvalita a individualizace vzdělávání	Ověřovat, zda vzdělávání vychází z potřeb a zájmů dětí a podporuje jejich aktivní učení.	Prostor pro hru, objevování, vlastní nápady, diferenciace a individualizace.	Reflexe, třídní dokumentace, rozhovory s dětmi, hospitace	Průběžně.	Pedagogové, ředitelka.
3. Osobnostní a sociální	Podporovat samostatnost,	Dítě volí, rozhoduje se,	Pozorování, pedagogická	Průběžně, 2× ročně.	Učitelky tříd.

Oblast autoevaluace	Cíl	Kritéria	Metody a nástroje	Frekvence	Odpovědnost
rozvoj dítěte	sebevědomí, tvořivost, spolupráci a odpovědnost.	spolupracuje, komunikuje a přichází s vlastními nápady.	diagnostika, portfolio dítěte.		
4. Výsledky vzdělávání a pedagogické diagnostikování	Sledovat individuální pokrok dítěte a využívat zjištění při plánování.	Pokrok ve vztahu k OVU, kompetencím a gramotnostem; využití diagnostiky k individualizaci.	Pedagogická diagnostika, portfolio, analýza výstupů, konzultace.	Průběžně, 2× ročně souhrnně.	Učitelky tříd.
5. Spolupráce s rodinou a místním společenstvím	Rozvíjet partnerskou spolupráci a vztah dětí k místu, kde žijí.	Otevřená komunikace, zapojení rodičů, spolupráce s komunitou a obcí.	Rozhovory, konzultace, společné akce.	Průběžně, 1× ročně souhrnně.	Ředitelka, pedagogové.
6. Profesní spolupráce, naplňování ŠVP	Ověřovat funkčnost ŠVP a podporovat profesní spolupráci týmu.	Naplňování vize školy, funkčnost integrovaných bloků, spolupráce a reflexe pedagogů.	Pedagogické porady, hospitace, sebereflexe, analýza ŠVP.	Průběžně, 1× ročně.	Ředitelka, pedagogický tým.

Vyhodnocení autoevaluace

Výsledky autoevaluace jsou projednávány pedagogickým týmem a využívány k pojmenování silných stránek, stanovení opatření ke zlepšení a případným úpravám ŠVP. Dále jsou porovnávány také se zjištěními externího hodnocení České školní inspekce. Na základě zjištění škola přijímá opatření vedoucí ke zkvalitňování vzdělávání a podle potřeby aktualizuje školní vzdělávací program.