

# Mateřská škola Pohoří

okres Rychnov nad Kněžnou, Pohoří 76, 518 01 DOBRUŠKA

## ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM

*Jaro, léto, podzim, zima, ve školce je vždycky prima.*



## **OBSAH ŠVP:**

1. Identifikační údaje o škole
2. Charakteristika školy
3. Podmínky vzdělávání
  - a) Věcné podmínky
  - b) Životospráva
  - c) Psychosociální podmínky
  - d) Organizace
  - e) Řízení MŠ, personální a pedagogické zajištění
  - f) Spoluúčast rodičů
  - g) Spolupráce s veřejností – prezentace MŠ
  - h) Významné aktivity
  - i) Profilace školy
4. Vzdělávání dětí se speciálně vzdělávacími potřebami, dětí mimořádně nadaných, dětí od dvou do tří let, jazyková příprava dětí s nedostatečnou znalostí českého jazyka
5. Organizace vzdělávání
6. Hlavní myšlenka a cíl ŠVP
7. Vzdělávací obsah
8. Evaluační systém v MŠ

## **1. Identifikační údaje o škole**

### **Adresa MŠ:**

Materská škola Pohoří, Pohoří 76, 518 01 DOBRUŠKA

okres Rychnov nad Kněžnou, příspěvková organizace

**telefon:** +420 494 623 774, +420 771 116 062

**e-mail:** [mspohori@seznam.cz](mailto:mspohori@seznam.cz)

**webové stránky:** <https://www.materskaskolapohori.cz/>

**IČO:** 70188394

### **Zřizovatel:**

Obec Pohoří, Pohoří 117, 518 01 DOBRUŠKA

starostka obce Helena Suchánková

**telefon:** +420 494 623 346

**e-mail:** [urad@obecpohori.cz](mailto:urad@obecpohori.cz)

**webové stránky:** <https://obecpohori.cz/>

**IČO:** 00275263

### **Statutární zástupce:**

Marcela Michlová, DiS., ředitelka školy

Školní vzdělávací program zpracovala ředitelka školy Marcela Michlová, DiS., ve spolupráci s ostatními pedagogickými pracovníky školy. Program je zpracován s Rámcovým programem pro předškolní vzdělávání.

Tento ŠVP byl projednán na pedagogické radě dne 27.8.2023.

Platnost ŠVP: od 1.9.2023-31.8.2025

Aktualizováno: k 1.9.2025

## **2. Charakteristika školy**

Budova školy je umístěna ve středu obce, podél hlavní komunikace směrem na Dobrušku. Stavba byla dokončena v roce 1974 a dne 1. září téhož roku byl zahájen provoz. Původně byla budova jednopatrová s rovnou střechou, kterou začalo po dvaceti letech zatékat, proto byla provedena nadstavba. V druhém patře tak vznikly 3 obecní bytové jednotky, které byly předány v červnu 1997 nájemníkům k užívání. Sedlovou střechou získala budova mnohem lepší vzhled. Budova MŠ je účelově stavěná, prostorná a světlá. V roce 2009 byla provedena výměna oken a v roce 2010 dostala budova novou barevnou omítku. Postupně je modernizováno i vnitřní vybavení. V srpnu 2015 došlo k rekonstrukci osvětlení ve třídě, herně a jídelně. V srpnu 2016 bylo staré a nevzhledné schodiště pokryto zátěžovým PVC. V červenci a srpnu 2022 došlo k výměně vstupních dveří a instalaci videotelefonů. Dále bylo zrekonstruováno sociální zařízení pro děti a vybudování akustického podhledu v herně ve třídě Lištiček. V létě 2024 došlo k výměně radiátorů a k výměně koberce v herně ve třídě Lištiček. Nově jsou v této třídě žaluzie i v herně. V červenci 2025 došlo k výměně zadních vstupních dveří a dveří pro zásobování ŠJ.

Od 1.9.2020 je MŠ dvoutrídni s kapacitou 35 dětí. Má samostatnou hernu, třídu a ložnici v prvním patře. Z bývalé jídelny v prvním patře byla vybudována nová třída pro 8 dětí. Bylo zde položeno nové PVC, vyměněny radiátory a dle požadavku KHS je zde i akustický podhled a vymalováno. Nová třída je vybavena praktickým nábytkem, kobercem atd. Jídlo je z kuchyně dováženo výtahem. Je zde připravován oběd i pro děti ZŠ Pohoří, které mají jídelnu v přízemí vedle kanceláře ředitelky.

Třídy mají název podle lesních zvířat 1. třída „Lištičky“ je určena pro děti od 3-7 let. a druhá třída „Sovičky“ je určena pro děti od 2-4 let.

K mateřské škole patří rozlehlá zahrada, vybavená pískovištěm s krytem, sestavou s horolezeckou stěnou, skluzavkou a houpačkami, dvěma pružinovými houpačkami, prolézačkou housenka, dřevěnou lávkou s různě vysokými špalky, malým zahradním domkem a dětským zahradním nábytkem. Byly zakoupeny mobiliáře pro děti od 2 let – hrací centrum „Fun“ a lavičky „lod“ a „auto“. Vše z dotace Šablon I. Na jaře 2023 došlo ke stavbě pergoly. V květnu 2025 byla zahrada doplněna o novou šestibokou sestavu se skluzavkou a bludiště „myška“

Mateřskou školu navštěvují děti z Pohoří a okolí.

### **3. Podmínky vzdělávání**

#### **a) Věcné podmínky**

Prostorové uspořádání tříd vyhovuje nejrůznějším činnostem dětí. Veškerý nábytek i další zařízení jsou přizpůsobeny dětem předškolního věku. Nábytek v celé MŠ je postupně obměňován za nový, aby splňoval předepsané normy. Hračky a pomůcky pro děti jsou v dostatečném množství, doplňují se a obměňují dle potřeby. Vzhledem k přijímání dětí mladších tří let jsou v poslední době nakupovány i hračky určené pro tyto mladší děti. Od roku 2022 využíváme při vzdělávání interaktivní panel Avtek, tablet, notebook a od roku 2025 výukový program pro děti EduGym. Na výzdobě školky se podílejí hlavně děti, veškeré dětské práce jsou přístupné jak dětem, tak jejich rodičům. Portfolia dětí jsou umístěna v jednotlivých třídách.

#### **b) Živospráva**

Mateřská škola má svoji vlastní kuchyň. Živospráva zahrnuje správnou výživu, dostatečně dlouhý a kvalitní spánek, vhodné rozložení odpočinku a zátěže. Plnohodnotnost a vyváženost stravy dětí je zajišťována výživovými normami a naplňována normami daného spotřebního koše. Jídelníček je sestavován v souladu s nejnovějšími poznatky zdravé živosprávy.

Jídelníček je obohacen o ovoce a zeleninu. Děti do jídla nenutíme, ale pobízíme a motivujeme ke konzumaci pokrmů, které jsou pro jejich zdraví prospěšné. Děti jsou vedeny k sebeobsluze při stolování a k vytváření správných stravovacích návyků. Předškoláci si pečivou mažou pomazánkou sami. Pitný režim je zajištěn po celý den i na školní zahradě. Při pití se děti samostatně obsluhují, nápoj mají kdykoli k dispozici.

Pobyt venku je do programu zařazen každodenně, při pěkném počasí i v odpoledních hodinách. Výjimkou jsou dny s nepříznivými klimatickými podmínkami - silný déšť, přetrvávající velký mráz nebo inverzní počasí. Dostatek spontánního pohybu je dětem zajištěn jak ve třídách, tak na zahradě. Je respektována individuální potřeba aktivity, spánku a odpočinku jednotlivých dětí. Děti nejsou ke spánku nuceny, ale vedeny k dodržování nezbytně nutné doby relaxace a ohleduplnosti k ostatním kamarádům, kteří spánek potřebují. Všechny děti odpočívají při čtení pohádek cca 30 minut. Pro děti s nižší potřebou spánku jsou připraveny náhradní aktivity.

### **c) Psychosociální podmínky**

Všichni zaměstnanci školy vytváří dětem takové prostředí, aby se v MŠ cítily spokojeně, jistě a bezpečně. Nové děti mají možnost postupné adaptace v MŠ spolu s rodiči. Rodiče nových dětí mají možnost o ke konci letních prázdnin přijít si s dítětem pohrát. Je brán zřetel na individuální psychický a fyzický vývoj, potřeby, možnosti a tempo jednotlivých dětí. Všechny děti mají stejná práva, stejné možnosti i stejné povinnosti. Nikdo není zvýhodňován či znevýhodňován. Společně s dětmi vytváříme jasná pravidla slušného chování, kterými se řídíme. Pravidly třídy jsou k vidění na síti ve třídě. Obrázky, které jsou dětem předkládány, napomáhají dětem k pochopení a osvojení těchto pravidel hravou formou. Je více možností, jak pravidla vznikají a jak je dětem předkládáme. Některá vzniknou jako důsledek řešení konkrétní situace, jiná jsou dána hygienickými či výchovnými postupy. Pravidla dětem připomínáme během činností.

Děti jsou vedeny ke kamarádství, k toleranci, ohleduplnosti, zdvořilosti, pracovitosti, učí se pomoci mladším dětem či dospělým.

Učitelky respektují individuální potřeby dětí, reagují na ně a napomáhají v jejich uspokojování, děti nepřetěžují. Vzdělávací nabídka je dětem blízká, pochopitelná a přiměřeně náročná. Děti mají možnost vybrat si tu vzdělávací nabídku, která odpovídá jejich potřebám. Zapojování do společných činností je nenásilné. Ve vztazích mezi dětmi a dospělými panuje vzájemná důvěra, tolerance a zdvořilost. Učitelka je pro děti přirozeným vzorem. Převažuje pozitivní hodnocení a pochvala. Snažíme se o nenásilnou komunikaci s dítětem, která navozuje vzájemný vztah důvěry a spolupráce. Při jednání s dětmi je využívána empatická komunikace, vstřícnost a důslednost. Děti mají dostatek časového prostoru dokončit svoji činnost. Volnost a osobní svoboda dětí je vyvážena

s nezbytnou mírou omezení, které vyplývá z nutnosti dodržovat potřebný řád a nutnosti učit děti pravidlům soužití. Toto všechno nám pomáhá vytvořit kamarádský a vstřícný kolektiv.

### **d) Organizace vzdělávání**

**Ve třídě Lištiček** je zapsáno 23 dětí, 12 chlapců a 11 holčiček. Děti jsou ve věku od 3-7 let.

Je zde 13 předškoláků, 3 děti mají OŠD, je zde i dítě s podpůrným opatřením 3. stupně.

Ve třídě pracuje ředitelka Marcela Michlová, DiS., paní učitelka Alena Sobotková a paní asistentka Markéta Sobotková, DiS.

**Ve třídě Soviček** je zapsáno 8 dětí, 2 chlapci a 6 holčiček, ve věku od 2 - 4 let.

Ve třídě pracuje paní učitelka Bc. Kateřina Mátlová a Kateřina Lukášková.

Plánování činností vychází z potřeb a zájmu dětí, vyhovuje individuálním vzdělávacím potřebám a možnostem dětí. Děti mají dostatek času a prostoru pro spontánní hru, aby ji mohly dokončit nebo v ní později pokračovat. Denní program je natolik pružný, aby mohl reagovat na individuální možnosti dětí a aktuální situace.

#### **e) Řízení MŠ, personální a pedagogické zajištění**

Ředitelkou MŠ je od 1.8.2018 Marcela Michlová, DiS. Výchovně vzdělávací práci vykonávají 4 učitelky, ředitelka a asistent pedagoga. Učitelky s ředitelkou se střídají na ranní a odpolední směně, jejich kvalifikace odpovídá požadavkům daným legislativou, všechny učitelky se dále průběžně vzdělávají dle vzdělávacího plánu pomocí samostudia a účasti na seminářích nebo akreditovaných kurzech. Je podporováno celoživotní vzdělávání zaměstnanců, jejich osobnostní růst za účelem rozvoje výchovně vzdělávací nabídky mateřské školy. Počty zaměstnanců odpovídají počtu přijímaných dětí.

Povinnosti, pravomoci a úkoly jednotlivých zaměstnankyň školy jsou dány pracovními náplněmi a kompetencemi. Zaměstnanci se podílejí na řízení školy prostřednictvím přidělených kompetencí, spoluúčastí na vytváření školního vzdělávacího programu, školního a provozního řádu školy. Společně vyhledáváme a vybíráme nové metodické materiály, hračky a didaktické pomůcky. Snažíme se optimálně rozvrhnout pracovní dobu zaměstnanců tak, abychom se mohli dětem efektivně věnovat.

Školním vzdělávacím programem jsou stanovena pravidla kontrolní a evaluační činnosti pro vnitřní hodnocení všech stránek chodu školy, poskytují zpětnou vazbu a slouží pro stanovení cílů další práce. Předávání informací mezi zaměstnanci školy je zajištěno zejména každodenním kontaktem, pracovními a pedagogickými poradami.



## **f) Spoluúčast rodičů**

Rodiče mají možnost podílet se na dění v mateřské škole, účastnit se různých akcí. Jsou informováni o všem, co se v MŠ děje, o prospívání dítěte i jeho individuálních pokrocích a rozvoji formou individuálních rozhovorů během školního roku, na školních nástěnkách a na schůzkách s rodiči, mají možnost domluvit si individuální konzultaci s učitelkou.

Snažíme se o včasnou informovanost rodičů, změny v chodu MŠ co nejdříve a co nejviditelněji vyvěšujeme na nástěnky (kulturní akce a výlety, besídky, uzavření, omezení provozu MŠ, jídelníček atd.).

Tyto informace mohou rodiče získat i na internetových stránkách školy na adrese: [www.materskaskolapohori.cz](http://www.materskaskolapohori.cz).

Rodiče mají volný přístup do tříd a učitelky jim při každodenním setkávání dle zájmu poskytují informace o dítěti a dění v MŠ. Snažíme se už při příchodu dítěte do školky zjistit, jak se cítí, nejistotu konzultovat s rodiči, poznatky o dětech si ověřovat a děti před rodiči chválit. Pomoc rodičů při organizování mimoškolních aktivit – Adventní zpívání u kostela, Podzimní dýňování, pečení cukroví na vánoční besídku atd. Rodiče se tak blíže seznámí s výchovnými záměry a metodami MŠ.

***Dobrá spolupráce školy s rodinou je naše základní priorita.***

## **g) Spolupráce s veřejností – prezentace MŠ**

MŠ by měla být známa svou prezentací na veřejnosti, v různých přehlídkách, kulturních a výtvarných soutěžích, čímž si získá podporu a důvěru rodičovské veřejnosti. Dostatečná spolupráce se ZŠ a s učitelkou první třídy, aby se děti seznámily se školním prostředím a přechod dětí do ZŠ byl plynulý a nestresující. Prezentace MŠ prostřednictvím příspěvků do Listů Pohoří a webových stránek. Spolupráce MŠ při akcích s ostatními spolky v obci např. Pohádková náves.

## **h) Významné aktivity**

Organizování tradičních i netradičních nápaditých akcí pořádaných MŠ spolu s rodiči, vtahování rodiny, obce i jiných subjektů do jejich zabezpečování a realizace, což napomáhá otevřít se rodině a veřejnosti. Zajistit pro rodiče besedy a přednášky psychologů o školní zralosti, pediatrů o prevenci onemocnění v dětském kolektivu nebo třeba přednášky o prevenci chrupu. Spolupracovat se zřizovatelem na společných projektech a se základní školou. Snaha připravit děti na plynulý přechod do první třídy ZŠ.

## **i) Profilace školy**

Pro děti vytvořit ve škole vhodné a podnětné prostředí, zajímavé a obsahově bohaté. Myslím, že jednou z priorit je pěstování a udržování dobrých vztahů.



Vzájemná pomoc a důvěra mezi zřizovatelem, vedením školy, zaměstnanci, rodiči a dětmi je základem toho, aby se škola stala vzdělávacím a kulturním centrem obce.

### **3. Vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami, dětí mimořádně nadaných a dětí od dvou do tří let**

#### **a) Plán vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami**

Rámcové cíle a záměry předškolního vzdělávání jsou pro vzdělávání všech dětí společné. Při vzdělávání dětí se speciálními potřebami je třeba jejich naplňování přizpůsobovat tak, aby vyhovovalo dětem, jejich potřebám i možnostem. Snahou učitelek je vytvořit optimální podmínky k rozvoji osobnosti každého dítěte, k učení i ke komunikaci s ostatními a pomoci mu, aby dosáhlo co největší samostatnosti.

Dítětem se speciálními vzdělávacími potřebami je dítě, které k naplnění svých vzdělávacích možností potřebuje poskytnutí podpůrných opatření (§ 16 školského zákona).

Podpůrná opatření se člení do 5 stupňů (Příloha č. 1 vyhlášky č. 27/2016 Sb.).

Při vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami spolupracuje učitelka MŠ s dalšími odborníky a využívá služby poradenských zařízení.

#### **b) Plán vzdělávání dětí nadaných**

Mateřská škola se snaží v ŠVP vytvářet a při jeho realizaci uplatňovat podmínky k co největšímu využití potenciálu každého dítěte s ohledem na jeho individuální možnosti. To platí v plné míře i pro vzdělávání dětí nadaných.

Mateřská škola se snaží stimulovat rozvoj různých stupňů nadání dítěte a pokud možno je dále rozvíjet (Vyhláška č. 27/2016 Sb.). Zjišťování mimořádného nadání včetně vzdělávacích potřeb dítěte provádí školské poradenské zařízení ve spolupráci se školou. Vzdělávání mimořádně nadaného dítěte se může uskutečňovat podle IVP, který vychází ze ŠVP školy, závěrů psychologického a speciálně pedagogického vyšetření a vyjádření zákonného zástupce dítěte.

IVP je zpracován bez zbytečného odkladu po zahájení vzdělávání mimořádně nadaného dítěte ve škole, nejpozději do 1 měsíce od doby, kdy škola obdržela doporučení. IVP může být doplňován a upravován v průběhu školního roku. IVP je zpracováván ve spolupráci s poradenským zařízením a rodičem dítěte. Je

nutné zajistit informovaný souhlas zákonného zástupce podle IVP. Vzor IVP – příloha č. 2 (Vyhláška č. 27/2016 Sb.).

### **c) Plán vzdělávání dětí od dvou do tří let**

Vzdělávání dětí mladších tří let má svá specifika z hlediska fyzického, psychického i sociálního vývoje. Dítě potřebuje stálý pravidelný denní režim, dostatek emoční podpory, zajištění pocitu bezpečí, přiměřeně podnětné prostředí a činnosti, více individuální péče, srozumitelná pravidla. Pro zajištění kvalitních podmínek pro vzdělávání dětí ve věku od 2 let byla přijata opatření týkající se hygienických, bezpečnostních, prostorových a materiálních podmínek, včetně přizpůsobení organizace vzdělávání. Všestranný rozvoj těchto dětí je zajišťován důrazem na zvýšené smyslové vnímání, výběrem hraček, respektováním individuálních potřeb, vhodnou volbou činností, kratší dobou řízených činností, upřednostňováním spontánních činností, respektováním doby odpočinku. Individuálním přístupem a úzkou spoluprací s rodinou, pozvolně adaptovat děti na nové prostředí se zaměřením na socializaci a prohlubování základů sebeobslužných činností. Z důvodu výchovy a vzdělávání dětí mladších tří let je objekt MŠ začleněn do kategorie činností podle požárního nebezpečí – je stanovena požární hlídka. K adaptaci dětí v MŠ slouží adaptační program pro nově nastupující děti.

### **d) Jazyková příprava dětí s nedostatečnou znalostí českého jazyka**

Děti-cizinci a děti, které pocházejí z jiného jazykového a kulturního prostředí, potřebují podporu učitele mateřské školy při osvojování českého jazyka. Pokud rodiče sami neovládají český jazyk na úrovni rodilého mluvčího, nemohou své děti v poznávání českého jazyka přímo podpořit a děti se ocitají ve znevýhodněné pozici. Je třeba věnovat zvýšenou pozornost tomu, aby dětem s nedostatečnou znalostí českého jazyka začala být poskytována jazyková podpora již od samotného nástupu do mateřské školy. Při práci s celou třídou je třeba mít na vědomí, že se v ní nacházejí i děti, které se český jazyk učí jako druhý jazyk, uzpůsobit tomu didaktické postupy a děti cíleně podporovat v osvojování českého jazyka.

Mateřská škola poskytuje dětem s nedostatečnou znalostí českého jazyka jazykovou přípravu pro zajištění plynulého přechodu do základního vzdělávání. Zvláštní právní úprava platí pro mateřské školy, kde jsou alespoň 4 cizinci v povinném předškolním vzdělávání v rámci jednoho místa poskytovaného vzdělávání (v případě lesní mateřské školy v jednotlivém území, kde zejména probíhá pedagogických program a kde má škola zázemí). V takovém případě zřídí ředitelka mateřské školy skupinu nebo skupiny pro bezplatnou jazykovou přípravu pro zajištění plynulého přechodu do základního vzdělávání v souladu s

vyhláškou č. 14/2005 Sb., o předškolním vzdělávání, ve znění pozdějších předpisů. Vzdělávání ve skupině pro jazykovou přípravu je rozděleno do dvou nebo více bloků v průběhu týdne.

Ředitelka mateřské školy může na základě posouzení potřeby jazykové podpory dítěte zařadit do skupiny pro jazykovou přípravu rovněž jiné děti, než jsou cizinci v povinném předškolním vzdělávání, pokud to není na újmu kvality jazykové přípravy.

Při přechodu na základní školu by děti s nedostatečnou znalostí českého jazyka měly mít takové jazykové a sociokulturní kompetence v českém jazyce, které jim umožní se zapojit do výuky a dosáhnout školního úspěchu.

*Podpůrným materiálem při vzdělávání dětí s nedostatečnou znalostí českého jazyka je Kurikulum češtiny jako druhého jazyka pro povinné předškolní vzdělávání, který lze využívat při individualizované práci s dětmi s nedostatečnou znalostí českého jazyka již od nástupu do mateřské školy.*

#### **4. Organizace vzdělávání**

Denní, týdenní rozvrh odráží vyvážený poměr časů aktivity a klidu. Počítá s dostatečným přechodem mezi činnostmi. Odpovídá zvláštnostem konkrétního kolektivu dětí, jejich schopnosti koncentrace a celkovému zaměření MŠ. Je pružný, umožňuje začlenění zvláštních akcí, nových společných činností, zohledňuje náladu skupiny. Počítá se změnami, které mohou nastat při zajišťování potřeb dětí, umožňuje učitelkám pracovat s nimi jednotlivě, v malých, či větších skupinách.

Denní činnosti jsou přizpůsobeny věkovému složení třídy a aktuálním okolnostem (počasí, individuální potřebě pohybu nebo relaxace dětí, jejich momentálnímu soustředění, poskytují dostatek času na aktuální témata, dokončení činností, k rozhovorům s nimi a apod.). Poměr řízených činností je vyvážen dostatkem spontánních aktivit dětí.

### Režim dne

|                    |                                                                                                                             |
|--------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>6,15-8,15</b>   | příchod dětí, ranní hry dle volby dětí, didakticky zacílené činnosti ve skupinách nebo individuální práce, jazykové chvílky |
| <b>8,15-8,45</b>   | ranní cvičení, relaxační chvílky, pohybové hry                                                                              |
| <b>8,45-9,15</b>   | osobní hygiena, dopolední svačina                                                                                           |
| <b>9,15-9,45</b>   | didakticky zacílené činnosti frontální nebo skupinové                                                                       |
| <b>9,45-11,45</b>  | osobní hygiena, příprava na pobyt venku, pobyt venku                                                                        |
| <b>11,45-12,15</b> | osobní hygiena, oběd                                                                                                        |
| <b>12,15-12,30</b> | příprava na odpočinek                                                                                                       |
| <b>12,30-14,00</b> | odpočinek – jsou respektovány rozdílné potřeby spánku dětí                                                                  |
| <b>14,00-14,30</b> | osobní hygiena, odpolední svačina                                                                                           |
| <b>14,30-15,45</b> | odpolední zájmové činnosti, postupné odcházení dětí domů                                                                    |

V době od 12,00-12,15 hod. si zákonný zástupce vyzvedává dítě ve třídě po obědě.

*Režim dne je pružný a reaguje na individuální a aktuální potřeby dětí.*

*Pobyt venku je po maximální možné dobu. Lze ho upravit s ohledem na klimatické podmínky.*

### ***Akce a aktivity pořádané každoročně v mateřské škole***

- Kurz plavání v Novém Městě nad Metují, 10 lekcí od dubna do června
- Podzimní dýňování na hřišti
- Návštěvy solné jeskyně v Černilově
- Pravidelná divadelní představení konaná v MŠ
- Projektové dny
- Exkurze na různá témata
- Karneval
- Výjezdový lyžařský kurz
- Návštěva knihovny
- Vynášení Morény
- Zápis „nanečisto“ v prostorách MŠ
- Návštěva ZŠ s předškoláky
- Adventní zpívání před kostelem spojené s prodejem výrobků
- Vánoční besídka
- Besídka ke Dni matek
- Výlet na konci školního roku
- Loučení s předškoláky

### **5. Hlavní myšlenka a cíl ŠVP**

**Hlavním cílem** školního vzdělávacího programu je **vytváření a rozvíjení kladného vztahu dětí k přírodě**. ŠVP je založen na přirozeném a stále se opakujícím rytmickém střídání ročních období a s tím souvisejících tradic a zvyků. Cílem je dětem vytvořit představu o sepjetí člověka s přírodou a společností. ŠVP je zpracován v souladu s Rámcovým vzdělávacím programem pro předškolní vzdělávání. Celoroční témata vystihují hlavní záměry vzdělávací práce MŠ.

O průběhu vzdělávání dětí jsou rodiče aktuálně informováni na nástěnce umístěné v šatně a na webových stránkách mateřské školy.

ŠVP je zaměřen na rozvíjení poznatků, vlastních prožitků a zkušeností ze života v přírodě, na ochranu přírody, děti se budou učit ekologickému myšlení.

Budeme respektovat individuální vzdělávací potřeby dětí, budeme se věnovat dětem nadaným a dětem s OŠD.

## **Základní formy a metody vzdělávání**

- Hra.
- Přímá a nepřímá řízená činnost.
- Situační učení (získávání poznatků při výletech, exkurzích).
- Prožitkové a kooperační učení.
- Práce ve skupinách.
- Práce ve dvojicích (práce s knihami, časopisy, vyhledávání informací).
- Čtení k danému tématu (i na pokračování).
- Pracovní sešity a listy.
- Frontální práce.
- Didaktické hry a pomůcky.

## **Témata ŠVP**

U dětí bude rozvíjena schopnost vnímat přírodu v období od podzimu do léta se všemi jejími proměnami, krásami i vlivy, které na přírodu působí. Při společných vycházkách budeme pozorovat dění lidí na poli, na zahradě, zaměříme se na význam plodin pro zdraví lidí, budeme sledovat vliv počasí na svět a na člověka, povíme si, jak se chránit před nepohodou, vysvětlím dětem, co znamená být zdravý, jak funguje naše tělo při práci. Děti seznámíme s časovými pojmy, jednoduchými pracovními činnostmi a budeme sledovat přírodu po celý rok a získávat informace o všem, co nás obklopuje.

Jsou zařazeny základní cíle environmentální výchovy.

- zprostředkovávat dětem základní znalosti z oblasti živé a neživé přírody, ekologie, ochrany zdraví a zdravého životního stylu
- získané poznatky vhodně doplňovat praktickými prožitky, ukázkami, experimenty, pozorováním...
- rozvíjet u dětí vzájemné souvislosti mezi popsány okruhy
- navozovat u dětí zájem o životní prostředí, hlavně ve svém okolí
- směřovat jednotlivé činnosti dětí k aktivní ochraně životního prostředí

## **Zájmové činnosti**

### *Grafomotorika*

Zaměřit se na grafomotoriku a výtvarné techniky, které mají největší vliv na rozvoj zrakově motorické koordinace a uvolnění horní končetiny, jako předpoklad pro úspěšný nácvik písma v první třídě ZŠ. Snažit se vytvořit dobré podmínky dětem, které pocházejí ze sociálně znevýhodněného prostředí. Dostatečná spolupráce s učitelkou první třídy ZŠ, s psychologem a rodiči.

Dětem vypracovat individuální plán činnosti, zejména u dětí s odloženou školní docházkou.

### *Informační technika*

Využití počítačové techniky formou dětských výukových programů, jednoduché kreslení. Práce dětí na počítači a na tabletu by měla fixovat poznatky, které děti získají v rámci vzdělání. Využívání mikroskopu a mluvících skřipců, Albi tužek apod.

## **6. Vzdělávací obsah**

Školní rok je rozdělen do čtyř integrovaných bloků, každý blok mám potom různý počet tematických celků, jejichž doba trvání je různá. Bloky na sebe navazují, výstupy získané v jednotlivých blocích jsou uplatňovány a rozšiřovány i v blocích dalších.

Témata jsou blíže rozpracována v TVP. Nabízená témata mohou pedagogové dle aktuální potřeby třídy vyměnit nebo nahradit.

### **Integrované bloky:**

- 1. Podzimní barvičky, je čas školičky**
- 2. Zima, zima, tu je, snížek poletuje**
- 3. Petrklíč, od jara klíč**
- 4. Léto plné pohody**

## **MĚSÍČNÍ PLÁN**

### **ZÁŘÍ**

#### **IB – Podzimní barvičky, je čas školičky**

Podtémata:

- Těšíme se do školky
- Holka nebo kluk, tady je to fuk
- Ovoce v sadě

### **Charakteristika**

Tematický blok pro adaptační období. Budeme se vzájemně poznávat, znát jména kamarádů a paní učitelek. Seznámíme se s pravidly společenského soužití v MŠ, poznáme prostředí školy a jejího okolí, paní učitelky a další zaměstnance



MŠ. Budeme poznávat, co nám roste v sadě, ochutnáme si různé druhy ovoce, které děti přinesly ze sadu.

**Environmentální výchova:** Orientovat se v prostředí, které je dětem blízké (okolí MŠ, pole, louky...)

### **Dílčí vzdělávací cíle**

Osvojení si přiměřených praktických dovedností.

Rozvoj komunikativních dovedností, získání citové samostatnosti.

Seznamování se s pravidly chování k druhému.

Seznamování se tradicí posvícení.

Rozvoj dovedností pro navozování vztahů k druhým lidem.

Poznávání pravidel společenského soužití a jejich spoluvytváření.

### **Vzdělávací nabídka**

Aktivity, které podporují sbližování dětí, námětové hry, kdy se děti učí respektovat jeden druhého, pravidla společenské hry, být k sobě ohleduplný, kamarádský.

Učit se jednoduchým pracovním a sebeobslužným činnostem.

Budou nám pomáhat maňasci, pohádky, příběhy, četba při přibližování a přirovnávání lidských vlastností a chování.

Manipulační činnosti a jednoduché úkony s předměty, pomůckami, hračkami.

Tvořivé hry nejen s moderními stavebnicemi, ale rozvíjení fantazie při hrách s přírodním materiálem.

Společné rozhovory, vyprávění zážitků z prázdnin.

Spontánní hry, činnosti zajišťující spokojenost, radost.

### **Kompetence**

Odloučit se na určitou dobu od rodičů, blízkých, být aktivní, navazovat kontakty s dospělým, kterému je svěřeno, překonat stud, respektovat ho.

Začlenit se do třídy, zařadit se mezi své vrstevníky.

Adaptovat se na život ve školce.

Zvládat základní sebeobsluhu, úklidové práce.

**Komunikativní kompetence:** V běžných situacích komunikuje bez zábran a ostychu s dětmi i s dospělými, chápe, že být komunikativní, vstřícné, iniciativní a aktivní je výhodou.

**Činnostní a občanská kompetence:** Má smysl pro povinnost ve hře, práci i učení, k úkolům a povinnostem přistupovat zodpovědně.

## **ŘÍJEN**

### **IB – Podzimní barvičky, je čas školičky**

#### **Podtéma:**

- Podzim na zahrádce
- Podzim na poli
- Vlaštovičko let'
- Co umí vítr a déšť

#### **Charakteristika**

V tomto období si budeme všimát změn v přírodě, sledovat, co všechno musí lidé udělat na poli a na zahradě, než se vše připraví k odpočinku. Dozvíme se, jaké ovoce se česá, jakým způsobem, jak voní, chutná, jak ho poznáme a jak se zpracovává. Dozvíme se, kteří ptáci od nás odlétají do teplých krajín. Budeme si povídat o charakteristickém počasí a činnostech na podzim.

**Environmentální výchova:** Podzimní návštěvy lesa – všímáme si plodů v lese, plody sbíráme, vycházky. Pozorování počasí a podzimních prací na poli.

#### **Dílčí vzdělávací cíle**

Rozvoj a využívání všech smyslů, využívat principů názornosti (nechat děti věci osahat, zkusit prožít).

Rozvoj řečových schopností a jazykových dovedností, rozvoj tvořivosti a estetického vnímání.

Osvojení si základních poznatků o místě, ve kterém dítě žije (podzimní návštěvy lesa, zahrady, polí...)

Získání poznatků o pracovních činnostech.

Rozvoj komunikativních dovedností.

### **Vzdělávací nabídka**

Využití především pobytu venku – vycházky po okolí, na školní zahradě v MŠ.  
Vést děti k prožitkovému učení (barvy, změny v počasí a přírodě, tvary, posloupnosti...).

Tvořivé činnosti z přírodnin, zeleniny.

Hry námětové.

Poznávání všemi smysly (chutě, vůně, barvy, tvary).

Pozorování změn v přírodě, aktuální počasí.

Činnosti zaměřené k vytváření, chápání pojmů, vysvětlování, objasňování.

Recitace básní, zpěv písní s podzimní tematikou.

Smyslové hry, činnosti zaměřené na rozvoj a cvičení postřehu.

Činnosti relaxační, odpočinkové.

### **Kompetence**

Orientovat se v řádu a dění v prostředí, ve kterém dítě žije.

Uvědomění si vlastního těla, osvojení si poznatků o těle a zdraví.

Vést děti k vytváření zdravých životních návyků, postojů.

Vnímat problémové situace jako samozřejmou součást života.

Komunikovat bez zábran a ostychu v běžných situacích s dětmi a dospělými.

Používat přirozených prostředků komunikace k vyjádření myšlenek, pocitů a názorů.

Umět se adaptovat na prostředí a jeho běžné proměny.

**Sociální a personální kompetence:** Dětským způsobem projevat citlivost a ohleduplnost k druhým, pomáhat slabším a rozpoznat nevhodné chování.

### **IB – Podzimní barvičky, je čas školičky**

Podtémata:

- Martin na bílém koni
- Co našel podzim v lese
- Ve zdravém těle, zdravý duch

### **Charakteristika**

Poznáváme charakteristické znaky podzimu a počasí. Seznámíme se s časovými pojmy a vyzkoušíme si některé jednoduché pracovní činnosti. Sledujeme přípravy přírody na zimní spánek.

**Environmentální výchova:** Úklid listí v okolí MŠ a na zahradě školy, rozvoj kritického myšlení, posoudit, co je špatně.

**Dílčí vzdělávací cíle:**

Rozvoj schopnosti přizpůsobovat se podmínkám vnějšího prostředí i jeho změnám.

Rozvoj řečových schopností a jazykových dovedností, receptivních i produktivních (vnímání, naslouchání, výslovnost).

Rozvoj paměti a pozornosti.

Rozvoj pohybových schopností a zdokonalování pohybových dovedností.

Rozvoj kooperativních dovedností.

**Vzdělávací nabídka**

Spontánní hry, experimentování, zkoumání, pokusy, omyly.

Slovní hádanky.

Artikulační, řečové, sluchové a rytmické hry.

Práce s mikroskopem.

**Kompetence**

Být citlivý ve vztahu k živým bytostem, k přírodě.

Všímat si změn a dění v přírodě, využívat ji, ale i chránit. Vnímat, že je svět pestrý, má svůj řád.

Provéřit, zda děti umí rozlišovat hlavní znaky ročních období a jejich vztah k počasí.

Naučit pojmenovat věci a rozlišovat barvy, vlastnosti, určovat přírodní jevy.

Podnítit děti k rozhodování mezi barvami.

Seznámit je se základními pojmy.

Vést děti k toleranci, ohleduplnosti, respektu a spolupráci ve vztahu k druhému, skupině.

Rozvíjet vlastní smyslové vnímání, ve spojení s předměty a jejich vlastnostmi, pozornost, myšlení, paměť, tvořivost.

Rozvíjet vlastní hudební, pohybové, výtvarné, pracovní a dramatické dovednosti.

Rozvíjet jemnou a hrubou motoriku.

**Činnostní a občanská kompetence:** Mít základní dětskou představu o tom, co je v souladu se základními lidskými hodnotami a normami a snažit se podle toho chovat.

## **PROSINEC**

**IB – Zima, zima tu je, snížek poletuje**

**Podtéma:**

- Čertíka se nebojíme
- Půjdem spolu do Betléma
- Zase po roce, jsou tu Vánoce

### **Charakteristika**

Seznámíme se se zvyky a obyčeji, které patří k předvánoční a vánoční době. Vnímáme atmosféru v obci, všímáme si výzdoby, chování lidí. Upečeme si cukroví, přivítáme Čerta s Mikulášem písničkou a básničkou, poznáme a naučíme se vánoční koledy a písně. Dozvíme se, proč vlastně slavíme Vánoce a odkud tato tradice přichází.

**Environmentální výchova:** Podporovat u dětí chuť učit se novým věcem.

### **Dílčí vzdělávací cíle**

Rozvíjet svůj kultivovaný projev, využívat tvořivosti.

Vytvářet si prosociální postoje.

Poznávat jiné obyčeje.

Vytvářet si povědomí o mezilidských hodnotách.

Rozvíjet si estetické cítění.

### **Vzdělávací nabídka**

Přednes, recitace, dramatizace, zpěv.

Příprava a realizace vystoupení na vánoční svátky.

Práce s literárními texty, s obrazovým materiálem, využívání encyklopedií a dalších médií.

Výtvarné, pracovní, tvořivé, estetické činnosti.

Prožívání svátků.

### **Kompetence**

Vědomě napodobit jednoduchý pohyb podle vzoru, sladit pohyb se zpěvem, vyjadřovat své prožitky pomocí hudby a zpěvu.

Rozvíjet schopnosti žít ve společnosti lidí, přizpůsobit se společnému programu (prožívat vánoční atmosféru).

Aktivně si všímat, co se kolem děje, poznávat, že se může mnohému naučit, raduje se z toho, co dokáže samostatně vyjadřovat své myšlenky, sdělení, slovně reagovat a vést smysluplný dialog.

S využitím vánočních příběhů, poezie, rozvíjet řečové dovednosti, schopnost naslouchat a porozumět textu.

**Kompetence k učení:** Učit se dokončit práci, kterou započalo, postupovat podle instrukcí a pokynů.

## **LEDEN**

### **IB – Zima, zima tu je, snížek poletuje**

Podtéma:

- Tři králové
- Zvířata v zimě
- Ledové království
- Naše smysly

### **Charakteristika**

Vítáme nový rok. Dozvíme se o zimních sportech a radovánkách, co vše se dá ze sněhu vytvářet a co sám vytváří v přírodě mráz.

**Environmentální výchova:** Pozorování přírody, stromů, poškozené kůry, úlomků pod tíhou sněhu nebo námrazy.

### **Dílčí vzdělávací cíle**

Rozvíjet si fyzickou a psychickou zdatnost.

Upevňovat si vztah k přírodě a úctu k životu ve všech jeho formách.

Utvářet si základní kulturně společenské postoje.

Vytvářet si pozitivní postoje k intelektuálním činnostem a vzdělávání.

Rozvoj různých forem sdělení, verbálních i neverbálních.

### **Vzdělávací nabídka**

Hry na sněhu, otužování - příležitost a činnosti, které vedou k ochraně zdraví, osobního bezpečí, vytváření zdravých životních návyků.

Využití encyklopedií, pracovních listů, grafická cvičení.

### **Kompetence**

Prožívat, esteticky vnímat zimu, přírodu.

Rozvíjet dovednosti potřebné k efektivnímu učení.

Dodržovat dohodnutá a pochopená pravidla.

Vyjadřovat se k prožitým situacím a sdělovat své prožitky.

Vážit si práva svá i druhých.

Spolupodílet se na společných rozhodnutích, dodržuje dohodnutá pravidla a přizpůsobuje se jim.

Chápat, že vyhýbat se řešení problému nevede k cíli, ale že jejich včasné a uvážlivé řešení je výhodou.

**Kompetence k řešení problémů:** Nebát se pochybovat pokud nachází pozitivní ocenění nejen za úspěch, ale i za snahu.

**Činnostní a občanská kompetence:** Dokázat rozpoznat a využívat vlastní silné stránky, poznávat svoje slabé stránky.

Dbát na osobní zdraví a bezpečí svoje i druhých, chovat se odpovědně s ohledem na zdravé a bezpečně okolní prostředí.

## **ÚNOR**

### **IB – Zima, zima tu je, snížek poletuje**

Podtéma:

- Hádej, čím jsem
- Z čeho se co vyrábí
- Masopust a karneval
- Barevný týden

### **Charakteristika**

Poznáme členy své rodiny, vypravujeme, čteme a dramatizujeme. Budeme tančit a zpívat, hrát různé hry, soutěžit, bavit se, zažijeme legraci, dramatizovat pohádky. Společně s rodiči si připravíme masku na karneval v mateřské škole. Při zhotovování kostýmů pohádkových bytostí si budeme všímat rozdílů mezi tělem lidským a zvířecím.

**Environmentální výchova:** Sběr plodin a zimní krmení zvěře a ptáků.

### **Dílčí vzdělávací cíle**

Získávat zkušenosti a dovednosti pracovními činnostmi.

Rozvíjet interaktivní a komunikativní dovednosti.

Vytvářet si povědomí o prospěšnosti spolupráce (rodiče – MŠ).

Rozvíjet estetické cítění, všímat si rozdílnosti.

Umět svůj pocit a náladu vyjádřit slovně i pohybem.

Získávat pocit sounáležitosti.

### **Vzdělávací nabídka**

Tvůrčí činnosti, dramatické, hudební, hudebně - pohybové..., které podněcují tvořivost, nápaditost, estetické vnímání – spolu i s rodiči.

Práce s knihou, obrázky.

Dramatizace, poslech pohádek.

Třídění obrázků podle děje.

Tvořivé pracovní činnosti (použití různého materiálu).

Upevňování vyjadřovacích schopností (posezení nad knihou, komunikativní kroužky, individuální práce).

Práce s knížkou, s obrázky.

Jazykové hry.

Cvičení zrakové sluchové diferenciaci.

## **Kompetence**

Rozvoj komunikativních dovedností, kultivovaného projevu.

Umět vyprávět pohádku, příběh, říkadla, popsat skutečnou situaci, utvořit rýmy, rozlišovat začáteční a konečné hlásky, poznat napsané své jméno.

Rozvíjet paměť, pozornost, učit se krátké texty, využívat při dramatizaci.

Postupně své činnosti a hry se učit plánovat, organizovat, vyhodnocovat.

Rozvíjet fyzickou zdatnost (pobyt na sněhu, ledu).

Zpřesňovat si početní představy, užívat číselných a matematických pojmů.

Průběžně si zvyšovat slovní zásobu.

**Kompetence k učení:** Klást otázky a hledat na ně odpovědi, aktivně si všímat, co se kolem něho děje a chtít porozumět věcem, jevům a dějům, které klem sebe vidí. Poznávat, že se může mnohému naučit. Radovat se z toho, co samo dokázalo.

**Sociální a personální kompetence:** Ve skupině se dokázat prosadit, ale i podřídit, při společných činnostech se domlouvat a spolupracovat, v běžných situacích uplatňovat základní společenské návyky, respektovat druhé.

## **BŘEZEN**

**IB – Petrklíč, od jara klíč**

Podtéma:

- Vstávej semínko, holala
- Z pohádky do pohádky
- Velikonoce

## **Charakteristika**

Všimáme si změn v přírodě, která se připravuje na příchod jara, vyhledáváme a dozvídáme se o prvních květinách, které se ještě skrývají pod sněhem. Počasí



nám ukazuje příchod jara, a proto zaženeme paní Zimu pryč... Začínají se rodit mlád'átka zvířátkům. Příroda se probouzí ze zimního spánku. Máme ale také čas na knihu. Uspořádáme si výstavku z nejoblíbenějších knížek. Připravujeme se na svátky jara, poznáváme další zvyky a učíme se velikonoční říkadla, malujeme vajíčka.

**Environmentální výchova:** Ochraňuje a pozoruje přírodu, pozorování prvních broučků, zvířátek.

### **Dílčí vzdělávací cíle**

Rozvíjet si povědomí o přirozených změnách v přírodě.

Svým jednáním v rámci svých možností přispívat k ochraně životního prostředí.

Poznávání sebe sama, rozvoj pozitivních citů ve vztahu k sebepoznávání.

### **Vzdělávací nabídka**

Spontánní hry, konstruktivní činnosti.

Zdravotně zaměřené činnosti (vyrovnávací, protahovací, uvolňovací, dechová).

Prohlížení a „čtení“ knížek.

Tvořivé výtvarné a pracovní činnosti.

Kognitivní činnosti.

### **Kompetence:**

Být citlivý ve vztahu k živým bytostem, k přírodě.

Uvědomovat si příjemné a nepříjemné citové prožitky v rodinném i cizím prostředí.

Dodržovat dohodnutá pravidla, vzájemné soužití, chování doma, v MŠ.

Koordinovat lokomoci a další pohyby těla, sladit pohyb s rytmem a hudbou.

Pojmenovávat většinu toho, čím je obklopeno.

Učit se popsat situaci (skutečnou, podle obrázku).

**Kompetence k řešení problémů:** Všímat si dění a problémů v bezprostředním okolí.

**Kompetence k učení:** Získané zkušenosti uplatňovat v praktických situacích a v dalším učení.

## **DUBEN**

### **IB – Petrklíč, od jara klíč**

#### **Podtéma:**

- Vesmír
- Naše planeta
- Brzy budu školákem
- Čarodějnický rej

#### **Charakteristika**

Seznámíme se s dubnovými pranostikami, všímáme si počasí, uskutečňujeme výlety do přírody a pozorujeme její proměny. Připravujeme se na svátky jara, poznáváme další zvyky a učíme se velikonoční říkadla, malujeme vajíčka. Oslavujeme Den Země. Poznáváme naši planetu.

**Environmentální výchova:** Učíme se chránit přírodu, pečovat o životní prostředí, třídit odpad. Pozorovat klíčení semen rostlin.

#### **Dílčí vzdělávací cíle**

Vytvářet si správné postoje ke zdravému životnímu stylu.

Zdokonalovat se v pracovních činnostech.

Osvojit si základní poznatky o kultuře, umění a tradicích.

Všimát si zajímavostí života v přírodě.

Vzbudit přirozenou zvědavost a zájem dítěte o poznání naší planety.

#### **Vzdělávací nabídka**

Spontánní hry, experimentování, zkoumání, pokusy, pozorování lupou.

Smyslové hry, činnosti zaměřené na rozvoj a cvičení postřehu.

Prožitkové hry si užíváme venku – v přírodě, na školní zahradě (pozorujeme hmyz, květiny, domácí zvířata).

Věnujeme se ekologii – šetříme vodu, neznečišťujeme přírodu, třídíme odpad.

Estetické činnosti (dekorace, jarní výzdoba).

#### **Kompetence**

Mít povědomí o významu životního prostředí, pečovat o něj, starat se o rostliny, třídit odpad, všimát si změn v počasí i přírodě.

Zachycovat a vyjadřovat skutečnost i své představy – výtvarně (kreslit, malovat, modelovat, tvoření z papíru, z přírodnin i z netradičního materiálu,...).

Učit se ovládat koordinaci ruky a oka, zvládat jemnou motoriku.

**Kompetence k řešení problémů:** Chápat, že vyhýbat se problémům nevede k cíli.

**Komunikativní kompetence:** Průběžně rozšiřovat slovní zásobu a aktivně používat k dokonalejší komunikaci s okolím.

## **KVĚTEN**

### **IB – Petrklíč, od jara klíč**

Podtéma:

- Maminka
- Život na dvorku
- Včely
- Těšíme se na výlet

### **Charakteristika**

Vyprávíme si o našich nejbližších, snažíme se pojmenovat členy rodiny i širší, vysvětlíme si některé pojmy, jako je domov. Poznáváme, co kdo dělá a čím bych asi chtěl být, až budu velký. Vyrobíme si dárek pro maminky k svátku a těšíme se na besídku pro maminky. Jaro je už v plném proudu.

**Environmentální výchova:** Experimentování a starost o pokojové rostliny.

### **Dílčí vzdělávací cíle**

Osvojit si věku přiměřených praktických dovedností.

Vytvářet si prosociální postoje a chování k ostatním lidem.

Umět projevit své city, mravní chování, morální hodnoty.

Rozvíjet si matematické představy, umět porovnávat.

### **Vzdělávací nabídka**

Sportujeme – sportovní soutěže, pohybové hry, převážná část činností probíhá venku – vždy s ohledem na počasí.

Pantomima, dramatická výchova.

Pěvecké, taneční, pohybové činnosti.

Hry se soutěživými prvky.

### **Kompetence**

Koordinovat lokomoci a další polohy a pohyby těla, sladit pohyb s rytmem a hudbou, zachovávat správné držení těla.

Zvládat základní pohybové dovednosti, běžné způsoby pohybu v různém prostředí – zvládat překážky, házet a chytat míč, užívat různé náčiní, pohybovat se ve skupině dětí.

Zvládat běžné činnosti, chovat se přiměřeně a bezpečně doma i na veřejnosti – na ulici, hřišti, v obchodě, na vozovce.

**Činnostní a občanská kompetence:** Vědět, že není jedno, v jakém prostředí žije a uvědomovat si, že svým chováním se na něm podílí a může je ovlivnit. Zajímat se o druhé i o to, co se kolem něj děje.

## **ČERVEN**

### **IB – Léto plné pohody**

Podtéma:

- Oslava svátku dětí
- Doprava
- Loučení s předškoláky
- Těšíme se na prázdniny

### **Charakteristika**

Oslavíme společně svátek dětí, řekneme si mnoho zajímavého o naší vlasti, budeme poznávat jiná místa nebo navštívíme i nejbližší vesnice. Víťame léto v Pohoří. Budeme se těšit na prázdniny a vyprávět si, kam pojedeme.

**Environmentální výchova:** Poznávat jiná místa v okolí naší vesnice, výlety do nejbližšího okolí.

### **Dílčí vzdělávací cíle**

Rozvíjet si fantazii, představivost.

Mít povědomí o tom, v kterém státě žiji.

Poznávat jiná místa v našem státě.

Seznamovat se s jinými státy, jejich kulturami, zvyky a lidmi.

Osvojení si elementárních poznatků o znakových systémech a jejich funkci (abeceda, čísla).

### **Vzdělávací nabídka**

Výlety, delší tematické pěší vycházky do okolí.

Otužujeme se, sportujeme – sportovní soutěže, pohybové hry.

Převážná část činností probíhá venku – vždy s ohledem na počasí.

Společné vystoupení s programem písní, básní, říkadel, tanečků.

Tvořivé a konstruktivní hry.

Námětové hry.

### **Kompetence**

Chápat prostorové pojmy, orientovat se v prostoru i rovině.

Chápat základní číselné a matematické pojmy – porovnávat, uspořádat, třídit.  
Porozumět smyslu pravidel společenského chování a jednání, dodržovat je.  
Uvědomovat si, že svým chováním ovlivňujeme prostředí, ve kterém žijeme.  
Umět se prosadit ve skupině.  
Respektovat druhé a uzavírat kompromisy.  
Chovat se obezřetně při setkání s cizími lidmi, umět odmítnout nevhodné chování i komunikaci.  
Umět správně formulovat své požadavky.  
Umět samostatně vyjadřovat své myšlenky, sdělení.  
Rozumět slyšenému a správně reagovat na podnět.

**Komunikativní kompetence:** Vědět, že se lidé dorozumívají i jinými jazyky, že je možno se jím učit, má vytvořeny elementární předpoklady k učení se cizímu jazyku.

**Sociální a personální kompetence:** Je schopno chápat, že lidé jsou různí a umět být solidární k jejich odlišnostem.

## **ČERVENEC a SRPEN**

### **IB – Léto plné pohody**

Opakování a upevňování poznatků co se během roku děti naučily.

## **7. Evaluační systém v MŠ**

### ***Vnitřní evaluace a hodnocení***

#### **Kvalita naplňování zvolených záměrů, programových cílů včetně kvality výsledků vzdělávání u dětí**

- **Každodenní hodnocení a sebehodnocení**

Učitelka denně získává zpětnou vazbu o kvalitě práce vlastním prožitkem - uspokojením či neuspokojením z průběhu a výsledků vzdělávací práce i informacemi (průběžnými reakcemi, ale i závěrečným hodnocením) od dětí. Průběžné informace od dětí získáváme sledováním jejich zájmu o činnost - realizovaný program, doby soustředění, průběžného i závěrečného uspokojení. Zpětnou vazbu pak získává tím, že vidí, kolik dětí se činnosti účastní po první, popř. dalších nabídkách, kolik se přidává v průběhu činnosti, ale i kolik jich průběžně odchází zpět ke svým hrám. Společně s kolegyní ve třídě si předává informace o průběhu dne.

- **Periodické hodnocení**

Periodicky je potřebné hodnotit i průběhové výsledky (ve všech vývojových oblastech, a to nejen výkon, ale zejména postoje a vztahy - tři základní cíle RVP PV) jednotlivých dětí a výrazné poznatky. Zaznamenáváme nejen momentální stav (stručně a s datem), ale zejména závěry a východiska z negativního zjištění. Obsahovat by měla konkrétní pozitiva, negativa, závěry a postupy pro další práci.

### **Kvalita způsobu zpracování učiva - ŠVP a TVP a jeho realizace - vyhodnocování tematických celků**

- **Vhodnost způsobu zpracování ŠVP PV a TVP PV**

Zda je téma zvolené v ŠVP funkční, vycházející z činností dětí, jak ho lze v jednotlivých TVP rozvést do konkrétní podoby Stejným způsobem společně vyhodnocujeme s dětmi a s kolegy ve třídě naplňování cílů jednotlivých tematických celků - v průběhu a zejména v jejich závěru. Pololetně a výročně vyhodnocujeme TVP PV a ŠVP.

- **Hodnocení efektivity tematického celku**

Zde se zohledňuje přínos realizovaného projektu dětem (tj. i dětem s odkladem povinné školní docházky), hodnoty, o něž je obohatil, co přinesl zejména v oblasti rozvoje vztahů, jak ovlivnil jejich sociální rozvoj, postoje k poznávání, objevování, učení, i samotné výkony. Při hodnocení si všímáme i všech podmínek, které procesy a výsledky ovlivňují. Účinné je opět konkrétně pojmenovat nejen pozitivní ale zejména negativní zjištění - co bylo neúčinné, liché, popř. v rozporu se vzdělávacím programem a vyvodit závěry a určit způsob popř. prostředky jejich naplňování.

### **Kvalita výchovně-vzdělávací práce pedagogů i součinnosti provozních zaměstnanců**

(sebehodnocení zaměstnanců a hodnocení ředitelkou)

- **Hodnocení realizace výchovně-vzdělávacího procesu** Příprava na činnosti s dětmi, vhodnost, návaznost a propojení tématu s reálným životem, plynulost a efektivnost organizace činností, vhodnost použitých metod a prostředků vzhledem k vývojovým možnostem, potřebám a zájmům dětí, účinnost motivace a hodnocení, kvalitu interakce a komunikace mezi učitelkou a dětmi i mezi dětmi navzájem. Konkrétně pojmenovat zejména negativní zjištění - co bylo neúčinné, popř. v rozporu se vzdělávacím programem a jaké je třeba z toho vyvodit závěry a postupy pro další činnost.

- **Hodnocení součinnosti pedagogických a provozních zaměstnanců**

Zohledňuje míru znalosti cílů, obsahu a podmínek i rizik RVP PV i ŠVP u všech, tj. nejen pedagogických, ale i provozních zaměstnanců. Dále je vhodné zohlednit časový rozvrh i organizaci jejich práce, která by se měla podřídit základním cílům přijatého vzdělávacího programu (např. vhodná doba úklidu, organizace stolování) i kvalitu spolupráce pedagogů a ostatních zaměstnanců.

**Kvalita podmínek vzdělávání** (věcných, psychohygienických, životosprávných podmínek včetně kvality řízení organizace - kvality vedení lidí)

- **Hodnocení kvality podmínek věcných, bezpečnostních, psychohygienických, životosprávy**

- věcné podmínky (velikost prostor, jejich funkční, bezpečné, estetické uspořádání, vhodnost vybavení hračkami, učebními pomůckami, dalšími doplňky včetně školní zahrady vzhledem ke zvolenému vzdělávacímu programu), životospráva (např. intervaly mezi jídly, pitný režim, nenucení do jídla), psychosociální podmínky (např. individuální přístup, možnost svobodné volby, respektování specifických potřeb, tempa)

- **Hodnocení kvality řízení organizace**

- vedení lidí struktura a funkčnost organizace, možnost participace na řízení a plánování, vyhodnocování, možnost týmové spolupráce ve třídě včetně týmové spolupráce s provozními zaměstnanci i zaměstnanci školní jídelny, kompetence zaměstnanců - povinnosti i práva, možnost profesního růstu - další organizované i individuální vzdělávání, dostatek odborné literatury, časopisů, vytváření prostoru pro invenci učitelek, možnost uplatnění vlastní orientace učitelek. Obdobně postupujeme i v oblasti provozních zaměstnanců - soulad jejich pracovní doby a rozvržení pracovní náplně s přijatým vzdělávacím programem, s potřebami (délkou) provozu, s potřebami organizace a způsobu stravování apod.

***Vnější evaluace a hodnocení***

Hodnotiteli jsou:

- **rodiče** - hodnotí ústně, ale i písemně nejčastěji formou anonymních dotazníků, předmětem budou podobné oblasti jako při evaluaci vnitřní rozšířené např. o oblasti spolupráce a spoluúčasti, informovanosti rodičů, možnosti jejich podílu na tvorbě ŠVP, akcí, aktivit, stravování apod.
- **pedagogové** (zejména prvních tříd ZŠ) - hodnotí převážně ústně připravenost a pokroky jednotlivců i oblast spolupráce MŠ se ZŠ
- **odborníci** (např. z PPP) - hodnotí ústně i písemně stav či pokroky jedinců
- **Česká školní inspekce**, která má přesně stanovené předměty, metody, kritériální ukazatele, hodnotící škálu a četnost inspekci.